

Приложение №1
к ОП ФКГОС СОО
МБОУ «Лицей-интернат №79»

ОЦЕНОЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

МАТЕРИАЛ

Годовая контрольная работа по русскому языку в 10 классе.

1. Назначение контрольной работы

Контрольная итоговая работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня освоения обучающимися 10-х классов предметного содержания курса русского языка по программе основной образовательной программы школы и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшее затруднение.

2. Документы, определяющие содержание и параметры контрольной работы

Содержание и структура работы определены на базе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. 1089)

3. Структура контрольной работы

Работа по русскому языку состоит из Часть 1, содержащей 24 задания.

Ответами к заданиям 1–24 являются цифра (число), слово (несколько слов), словосочетание или последовательность цифр (чисел). Ответ записывается в поле ответа на бланке работы.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные обучающимися за выполненные задания, суммируются.

Контрольная работа составлена в трёх вариантах. Варианты работ являются параллельными, под одними и теми же порядковыми номерами во всех вариантах представлены задания одинаковой сложности, позволяющие проверить сформированность одних и тех же предметных умений у учащихся.

4. Время выполнения работы

Среднее время выполнения одного задания 1-2 минуты. Ориентировочное время выполнения контрольной работы – 45 минут.

5. Условия проведения контрольной работы, включая дополнительные материалы и оборудование

Строгое соблюдение инструкции по проведению контрольной работы. Дополнительные материалы и оборудование не предусмотрены. Работа рассчитана на обучающихся 10 класса, изучающих русский язык по учебнику Чешко в объеме 1 ч. в неделю.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания части 1 (кроме заданий 1,7, 15 и 24) ученик получает по 1 баллу.

За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

За выполнение задания 1 может быть выставлено от 0 до 2 баллов. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру ответа, ученик получает 1 балл. Если верно приведены 2 цифры, ученик получает 2 балла. Порядок записи цифр в ответе не имеет значения.

За выполнение задания 7 может быть выставлено от 0 до 5-и баллов. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру из списка, ученик получает по 1 баллу (5

баллов: нет ошибок; 4 балла: допущена 1 ошибка; 3 балла: допущено 2 ошибки; 2 балла: верно указаны 2 цифры; 1 балл: верно указана только одна цифра; 0 баллов: полностью неверный ответ, т.е. неверная последовательность цифр или её отсутствие. Порядок записи цифр в ответе имеет значение.

За выполнение задания 15 может быть выставлено от 0 до 2 баллов. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру ответа, ученик получает 1 балл. Если верно приведены 2 цифры, ученик получает 2 балла. Порядок записи цифр в ответе не имеет значения.

За выполнение задания 24 может быть выставлено от 0 до 4-х баллов. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру термина из списка, ученик получает по 1 баллу (4 балла: нет ошибок; 3 балла: допущена 1 ошибка; 2 балла: допущено 2 ошибки; 1 балл: верно указана только одна цифра; 0 баллов: полностью неверный ответ, т.е. неверная последовательность цифр или её отсутствие. Порядок записи цифр в ответе имеет значение.

Максимальное количество баллов, которые могут получить учащиеся за весь объем контрольной работы 33 балла.

Шкала перевода баллов в отметку
«5» - 31 – 33 балла
«4» - 25 – 30 баллов
«3» - 18 – 24 балла
«2» - 17 и менее баллов

7. Распределение заданий контрольной работы по элементам содержания

В таблице 1 дана информация о структуре, общем числе и типах заданий в вариантах контрольной работы по русскому языку для учащихся 10-х классов.

Таблица 1

<i>Обозначение задания в работе</i>	<i>Проверяемые элементы содержания</i>
1	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров
2	Средства связи предложений в тексте
3	Лексическое значение слова
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)
5	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованиями лексической сочетаемости)
6	Морфологические нормы (образование форм слова)
7	Синтаксические нормы Нормы согласования Нормы управления
8	Правописание корней
9	Правописание приставок
10	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН-)
11	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий
12	Правописание НЕ и НИ

13	Слитное, дефисное, раздельное написание слов
14	Правописание -Н- и -НН-в различных частях речи
15	Знаки препинания в простом осложнённом предложении(с однородными членами) Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами
16	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)
17	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения
18	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении
19	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
20	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста
21	Функционально-смысловые типы речи
22	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы по происхождению и употреблению
23	Средства связи предложений в тексте
24	Речь. Языковые средства выразительности
Максимальное количество баллов за всю к/р 33 балла	

8. Перечень требований к уровню подготовки, проверяемому на контрольной работе по русскому языку

Код требования	Умения, проверяемые на контрольной работе
1	Различные виды анализа
1.1.	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов
1.2.	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач
1.3.	Разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм
1.4.	Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов
1.5.	Объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов
2	Чтение
2.1.	Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи
2.2.	Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации
2.3.	Владеть основными приёмами информационной переработки письменного текста

Примечание. В итоговой контрольной работе, выполняемой обучающимися, может проверяться только часть элементов содержания и умений, перечисленных в вышеприведенных таблицах.

9. Условия проверки работы. Контрольная работа проверяется учителем, работающим в данном классе.

Инструкция по выполнению работы

Работа по русскому языку состоит из Часть 1, содержащей 24 задания.

Среднее время выполнения одного задания 1-2 минуты. Ориентировочное время выполнения контрольной работы – 45 минут.

Ответами к заданиям 1–24 являются цифра (число), слово (несколько слов), словосочетание или последовательность цифр (чисел). Ответ запишите в поле ответа на бланке работы.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Итоговая контрольная работа по русскому языку в форме ЕГЭ 10 класс

Вариант 1

Ответами к заданиям 1–24 являются слово, словосочетание, число или последовательность слов, чисел. Запишите ответ в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

(1) Сохранение культурной среды — задача не менее важная, чем сохранение окружающей природы. (2) Утраты в природе до известных пределов восстановимы, в отличие от потерь культурных. (3) <...> современные учёные (археологи, историки, этнографы, философы, писатели, лингвисты и др.) говорят о том, что защита и сохранение культурных особенностей народов и наций становятся ключевым моментом человеческого прогресса и самовыражения.

1. В каких из приведённых ниже предложений верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Сохранение окружающей среды — задача не менее важная, чем сохранение культуры народов и наций.
- 2) Ключевым моментом человеческого прогресса и самовыражения становится защита и сохранение культурной специфики народов и наций.
- 3) Археологи, историки, этнографы, философы, писатели и лингвисты изучают культурные особенности народов и наций.
- 4) Учёные считают, что сохранение культурной специфики народов и наций и её защита — это ключевой момент человеческого прогресса и самовыражения.
- 5) По мнению современных учёных, утраты в природе до известных пределов восстановимы, в отличие от потерь культурных.

2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово.

Однако

Поэтому
Например,
Наоборот
В то же время

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова СРЕДА. Определите значение, в котором это слово употреблено в первом (1) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

СРЕДА́, -ы, вин.среду, мн. среды, сред, средам, жен.

1. Вещество, заполняющее пространство, а также тела, окружающие что-н. *Воздушная с. Питательная с.* (жидкая или твёрдая смесь веществ, на к-рой выращиваются микроорганизмы; также перен.: условия, благоприятные для существования, порождения чего-н.).
2. ед. Окружение, совокупность природных условий, в к-рых протекает деятельность человеческого общества, организмов. *Географическая с. Охрана окружающей среды.*
3. ед. Окружающие социально-бытовые условия, обстановка, а также совокупность людей, связанных общностью этих условий. *Социальная с. Из рабочей среды. В нашей среде. С. заела кого-н.* (о невозможности расти, развиваться из-за неблагоприятного окружения; устар. и шутол.).

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: **НЕВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

крАны
некролОг
экспЕрт
тортОв
Отрочество

5. В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

Мотылёк сейчас только вспомнил, что у него в кармане всего тридцать копеек, а плата за АБОНЕМЕНТ в месяц с залогом превышала эту сумму ровно в семь раз.

"До востребования" означало, что АДРЕСАТ сам должен получить письмо на почтамте. Он [Мурзик] прыгал в темноту, ляскал зубами и отскакивал - воевал с НЕПРИГЛЯДНОЙ октябрьской ночью.

Мы должны быть БЛАГОДАРНЫМИ сыновьями нашей великой матери — Древней Руси.

Под сводами нового храма, выстроенного лет пять назад, в БУДНИЙ день и в час, свободный от службы, искали утешения всего несколько человек.

6. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

спелых АБРИКОСОВ
ШЕСТЬЮСТАМИ учебниками
ЧУДЕСНЕЙШИМ образом
здоровые ДЁСНА
МОКЛА под дождём

7. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

А) ошибка в построении предложения с причастным оборотом

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1).Никто из тех, кто играл в школьной волейбольной команде, не стал профессиональным спортсменом.

- Б) ошибка в построении
сложноподчиненного предложения
В) нарушение в построении предложения
с несогласованным приложением

Г) неправильное построение предложения
с деепричастным оборотом

Д) неправильное употребление
падежной формы существительного с
предлогом

2). Дорога привела нас к деревеньке, поразившей всех
своим заброшенным видом.

3). На уроке литературы мы рассуждали, что в своих
рассказах
А.П. Чехов по-новому показал тип «маленького»
человека.

4). Осенью колосья пшеницы ждут того часа,
отяжелевшие от созревших зёрен, когда появятся в поле
комбайны.

5). Изучая растения средней полосы, используется
озеленение участков.

6). Грибники вышли на поляну, где росла одинокая
ёлочка, окружённая хороводом маслят.

7). О пьесе «Вишнёвом саде» А.П. Чехов писал, что у
него вышла не драма, а комедия.

8). Согласно правил вводные слова выделяются на
письме запятыми.

9). Я спросил нашего провожатого, кто здесь ловит
соболей.

8. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

- огл..шение
б..ланс
р..спублика
к..талог
приск..кать

9. Определите ряд, в котором в обоих словах в приставке пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

- пр..свистывать, пр..мудрый
в..кружить, бе..корыстный
о..гадать, пре..усмотреть
пр..клеить, пр..неприятный
о..ключить, по..пустить

10. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква **Е**.

- расстра...ваться
овлад..вать
завистл..вый
заканч..вать
доверч..вый

11. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква **И**.

- постел..шь
движ..мый
уменьш..нный
подкол...шь
обид...вший

12. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Во всем его облике Иван не видел теперь ни тени былой враждебности, немец был прост, деятелен, по каким-то признакам в нем чувствовался открытый, (не)злой человек.

«Успокойте друга», - сказал он, (не)изменяя голоса и тоном, в котором из-за приличия и участия просвечивало равнодушие и даже насмешка.

У него глаза потухли, и в них (не)сверкали отблески вечернего солнца.

Мне вовсе (не)интересно схватить насморк.

Сам (не)знающий покоя, человек с осатанелым упорством стремится подчинить, заарканить природу.

13. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Я тебя (НЕ)ВСТРЕВОЖУ (НИ)ЧУТЬ.

Соседка заметила (ВО)ВСЁМ КАКОЙ(ТО) беспорядок.

Доброта для души ТО(ЖЕ), что здоровье для тела, ТАК(ЖЕ) жизненно необходима.

Когда (НА)ВСТРЕЧУ гостям вышел старик, я (ТОТ)ЧАС узнал его.

(ОТ)ТОГО незнакомого и страшного зверя, который внезапно появился на поляне, надо было срочно спрятаться, ЧТО(БЫ) не попасться ему в лапы.

14. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

**Над детской кроваткой висел тка(1)ый коврик, на котором огне(2)ая лиса волочила в зубах рас-
трепа(3)ого белого петуха, уносила его куда-то за синие леса, за высокие горы.**

15. **Расставьте знаки препинания.** Укажите номера предложений, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую.

1) Все сёстры Головина доили коров и ходили за курами и пряли необыкновенную пряжу.

2) Часто маленький Шопен брал несколько придуманных им же аккордов или короткую мелодию и терзал их изменял.

3) В деревне все сельские мальчишки ни свет ни заря отправлялись рыбачить на Волгу.

4) Гости не видели ни разорванной тетради ни дрожи рук ни слёз маленького Шопена.

5) Дома не сиделось и мы решили проведать наших старых знакомых.

16. **Расставьте знаки препинания:** укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Ипполит Матвеевич (1) томясь стыдом (2) стоял под акацией и (3) не глядя на гуляющих (4) твердил три заученные фразы.

17. **Расставьте знаки препинания:** укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

**Удивительно приятным занятием (1) помнится (2) было для меня лежать на спине в лесу и гля-
деть вверх. Тогда небо (3) казалось (4) бездонным морем, расстилавшимся перед глазами.**

18. **Расставьте знаки препинания:** укажите цифру(ы), на месте которой(ых) в предложениях должны стоять запятые.

Большие (1) светлые здания (2) окна которых (3) отражали первые солнечные лучи (4) бежали по обе стороны дороги.

19. **Расставьте знаки препинания:** укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.

Не бывает скучно в лесу (1) и (2) если вы взгрустнёте (3) повнимательнее взгляните на самую обыкновенную берёзу (4) которая встретится на вашем пути.

(1) В 1969 году в воронежской «Коммуне» я прочитал заметку «Заживо погребённый» о человеке, который в сорок втором году дезертировал из армии и в течение двадцати лет укрывался на чердаке. (2) Он недавно спустился на землю и назвал своё имя. (3) Тонких Николай. (4) Случай невероятный. (5) Как журналист, я немедленно выехал в Воронежскую область... (6) Село Битюг-Матрёновка. (7) Хата на краю села. (8) Дверь открыла женщина лет семидесяти. (9) Хозяйка не рада гостю, но голос искательный. –(10) Сейчас позову Николая... (11) Николай, как потом оказалось, первым увидел гостя – и сразу в сарай. (12) Любому человеку в его положении всякий разговор неприятен и тягостен. (13) Но гость сидит на скамейке, достал сигареты, закурить предлагает – надо поддерживать разговор. (14) Слово за словом я узнаю трагедию человека-труса. (15) В сорок втором, когда полыхал Воронеж, когда немцы рванулись к Волге, с холщовыми сумками за плечами из Битюг-Матрёновки в Липецк шла группа ребят. (16) Парни спешили к месту, где люди получали винтовки, потом садились в теплушки и отправлялись к Волге. (17) Каждый понимал, что ждёт его, но от страха руки только крепче сжимали винтовку. (18) А он испугался и бросил друзей, глухими дорогами пошёл назад, к дому. (19) В подсолнухах дождался полуночи и, озираясь, постучал в хату у Битюга. –(20) Мама, открой... (21) Мать сжала его в объятиях. –(22) Сынок... (23) Живой, здоровый. (24) Никому не отдам... (25) Один раз живём... (26) Так начались страшные двадцать лет жизни на чердаке возле печной трубы. (27) Семь тысяч дней, похожих как близнецы. (28) Наперечёт известные звуки: это мать доит корову, это сестра повесила на стенку портфель, это скребётся мышь, это червяк точит стропила... (29) При каждом незнакомом звуке человек у трубы вздрагивал, сжимался в комок. (30) Летом, в тёмные часы между зорями, человек спускался к земле. (31) Озираясь, он обходил вокруг хаты, трогал руками подсолнухи, прикладывал ладони к остывающим после дневной жары тыквам. (32) Уснувшие кузнечики шарахались из-под ног. (33) Человек думал: «Это они меня боятся... (34) Часто думал: спущусь к людям, расскажу всё. (35) Боялся. (36) Уже не кары за трусость боялся – боялся жизни. (37) Я завидовал тем ребятам, которые не вернулись. (38) Я думал: им хорошо, лежат спокойно, им носят цветы, их помнят. (39) А я... (40) Зачем?... (41) Много раз трогал руками верёвку. (42) Минута, и всё. (43) Кому я нужен? (44) Но жутко – живём один раз...» (45) Так через двадцать лет огородами к сельсовету прошёл никому не знакомый человек, назвал себя... (46) Вот и вся трагическая и жалкая судьба дезертира, променявшего живую жизнь на бесконечные годы страха. (47) Он живёт теперь среди нас, сам зарабатывает свой хлеб. (48) Он устаёт на работе, избегает людей. (49) Спит он по-прежнему на чердаке. (50) «Никак не привыкну к избе...» (51) Вечерами, перед тем как полезть на чердак, долго стоит во дворе, провожает закат. (52) Трусость в тяжкий для Родины час требует наказания. (53) Но у кого поднялась бы сейчас рука на этого жалкого, ссохшегося, с потухшими от страдания глазами человека, пережившего семь тысяч дней страха, наказавшего себя сверх всякой меры! (54) Этот человек и теперь говорит: «Живём один раз». (55) Но он понимает, как беспощадны для него эти слова. (56) Двадцать золотых лет зачёркнуто в жизни. (57) Да и теперь что за жизнь? (58) Не всякий подаёт руку. (59) А когда идёт по селу, острый слух ловит шёпот: –(60) Дезертир... (61) Презрение людей – самое тяжкое наказание для человека. (62) А живём один раз... (по В.М. Пескову*) *Василий Михайлович Песков (род. в 1930 году) – русский советский писатель, журналист, путешественник и телеведущий.

20. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Дезертир, живя возле печной трубы, боялся каждого нового звука.
- 2) Односельчане простили Николаю его трусость.
- 3) Мать с радостью встретила сбежавшего из армии сына.
- 4) Николай вечерами любит провожать закат, стоя во дворе.

5) В течение двадцати лет Николай Тонких ни разу не пожалел о своём поступке, потому что сохранил самое главное - жизнь.

21. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) В предложениях 15-16 представлено повествование.
 - 2) Предложение 12 объясняет причину того, о чём говорится в предложении 11.
 - 3) В предложениях 30-31 представлено рассуждение.
 - 4) В предложении 53 содержится описательный фрагмент.
 - 5) В предложениях 61-62 представлено повествование.
22. Из предложений 53-55 выпишите фразеологизм.

23. Среди предложений 52-62 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи союза, личного местоимения и указательного местоимения. Напишите номер этого предложения.

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 20–23. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру. Последовательность цифр запишите в БЛАНК ОТВЕТОВ справа от номера задания 24, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

24. Рассказывая о сложной, противоречивой судьбе дезертира, В.М. Песков использует различные синтаксические средства. Среди них особо следует отметить _____ (предложения 13, 18, 31), которые делают повествование более динамичным, а также _____ (предложения 35, 39, 40, 42), помогающие передать душевное волнение и скованность персонажа. Лексика текста проста и незамысловата, как скудная событиями жизнь главного героя. Ощущение однообразия, болезненной монотонности помогают передать многочисленные _____ («думал» в предложениях 33, 34, 38; «боялся» в предложениях 35, 36). В свою очередь, умелое использование автором тропов, в частности _____ («жалкая судьба» в предложении 46, «тяжкий час» в предложении 52), добавляет колорита, оживляет повествование.

Список терминов:

- 1) неполные предложения
- 2) эпитет(-ы)
- 3) парцелляция
- 4) гиперболо(-ы)
- 5) риторические вопросы
- 6) ряды однородных членов
- 7) сравнение(-я)
- 8) риторические восклицания
- 9) лексические повторы

Не забудьте перенести все ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Ответами к заданиям 1–24 являются слово, словосочетание, число или последовательность слов, чисел. Запишите ответ в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

(1) Грунтовые хранилища жидких радиоактивных продуктов и места захоронения твёрдых отходов могут быть источниками загрязнения грунтов, грунтовых и подземных (глубинных) вод. (2) <...> для предупреждения и предотвращения опасных радиоактивных загрязнений проводится контроль за движением грунтовых вод от пунктов захоронения до выхода грунтовых вод к поверхностному водоисточнику. (3) Этот контроль осуществляется с помощью специальных карт движения грунтовых вод и возможной миграции загрязнений.

1. В каких из приведённых ниже предложений верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Контроль за распространением радиоактивных продуктов в грунтовом потоке проводится в наблюдательных скважинах, глубина и расположение которых зависят от назначения сооружений, гидрогеологических условий и характеристик грунтов.
- 2) Контроль за движением грунтовых вод от пунктов захоронения радиоактивных отходов до выхода к поверхностному водоисточнику, осуществляемый при помощи специальных карт, позволяет избежать опасных радиоактивных загрязнений.
- 3) Во избежание опасных радиоактивных загрязнений с помощью специальных карт осуществляется контроль за движением грунтовых вод от пунктов захоронения радиоактивных отходов до выхода к поверхностному водоисточнику.
- 4) Жидкие и твёрдые радиоактивные отходы являются источниками загрязнения грунтов, грунтовых и подземных (глубинных) вод.
- 5) Направление движения и скорость грунтовых и подземных (глубинных) вод требует жёсткого контроля, поэтому необходимо создавать специальные гидрогеологические карты разных районов России.

2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска во втором (2) предложении текста? Выпишите это слово.

- Однако
Поэтому
Например,
Наоборот
В то же время

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ВЫХОД. Определите значение, в котором это слово употреблено во втором (2) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ВЫХОД, -а, муж.

1. см. выйти.
2. Появление на сцене действующего лица. *Ваш в.!* (напоминание актёру, находящемуся за сценой).
3. Место, где выходят, а также место, где что-н. выступает наружу, выпускается, вытекает. *Стоять у выхода. Запасный в. В. алмазонасной трубки.*
4. Способ разрешить трудность, выйти из затруднения. *В. из положения.*
5. Количество произведённого продукта (спец.). *Норма выхода. Высокий в. шерсти у овец.*

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения:

НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.
обеспЕчение

сорИт
дозвонИмся
крАлась
дОговор

5. В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

Вера только тогда согласилась ехать домой, когда удостоверилась, что дёрн около кустов совершенно нельзя **ОТЛИЧИТЬ** от травы, покрывавшей всю седловинку.

Птица же - создание очень умное, наблюдательное; она чрезвычайно **ПАМЯТЛИВА** и признательна за всякую доброту.

Человека можно искалечить, но искусство всё **ПЕРЕТЕРПИТ** и всё победит.

И прошло с тех пор целых шесть лет, протекло, как песок в корабельных **ПЕСЧАНЫХ** часах.

Огонь-ребята и все, как на **ПОДБОР**, отличники.

6. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

вместе с **ДЕТЬМИ**
НАИЛУЧШИЙ снимок
много **АПЕЛЬСИН**
ИСКОМЫЙ ответ
пара **ЧУЛОК**

7. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

- А) ошибка в построении предложения с причастным оборотом
- Б) ошибка в построении предложения с однородными членами
- В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением
- Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым
- Д) ошибка в построении сложноподчиненного предложения

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1). На предсказания метеорологов как ориентируются городская хозяйственная, так и медицинская службы.
- 2). Те, кто не раз помогали писателю в трудные годы, навсегда останутся в его памяти как самые светлые и добрые люди.
- 3). С одной стороны к форуму примыкало здание государственного архива, которое стояло на сводчатых подземных этажах.
- 4). Одно из чудес на Курильской гряде, привлекающих туристов со всего света, связано с вулканами.
- 5). Мне хотелось бы заметить о том, что мудрость понимается по-разному.
- 6). Одной из острых глобальных экологических проблем является изменение климата на Земле, которое происходит в результате так называемого парникового эффекта.
- 7). Белые кувшинки дремали и едва покачивались на убаюкивающей зыби огромного озера.
- 8). Сюжет поэмы «Мёртвых душ» был подсказан Н. Гоголю А.С. Пушкиным.
- 9). По окончании института наши выпускники могут рассчитывать на трудоустройство в профильных компаниях.

8. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

в..новатый
пост...лить
ф..нера
соч..тание
пл..вчиха

9. Определите ряд, в котором в обоих словах в приставке пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

о...брасывать, по...держать
и...коренить, ра...бросать
под...тожить, вз...мать
пр..градить, пр...усадебный
об...ехать, раз...ём

10. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква **Е**.

незатейл...вый
взраг...вать
магни...вый
доверч...вый
раскашл...лся

11. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква **А**.

(они) затащ...т
(они) посе...т
стел...щийся
бре...щийся
встреч...нный

12. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

«Скажите, Нечаев, — (не)подымая головы, сказала Зоя. — Где вы взяли этот альбом?»

А вы, Давлатян, совсем (не)боитесь умереть?

Такой представилась Францу столица, -- призрачно-окрашенной, расплывчатой, словно бескостной, ничуть (не)похожей на его грубую провинциальную мечту.

Однажды он слышал даже, как покойный прадед нынешних графов выехал на середину острова и (не)истово ругался.

На околице пылало несколько исковерканных осколками автомашин, (не)успевших уйти в укрытие.

13. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся **СЛИТНО**.

(ИЗ)ДАЛЕКА, всё КАК(БЫ) пригибая на своём пути, покотился гром.

Цветущая сирень распространяла (ВО)КРУГ свой (НЕ)ПОВТОРИМЫЙ аромат.

Мы так часто ищем смысл жизни, забывая о близких людях, (ПО)ЭТОМУ ТАК(ЖЕ), как и смысла в жизни, не находим взаимопонимания.

Бывают любимые женщины, чьи глаза воздействуют на нас не (В)ПРЯМУЮ, а позже, КАК(ТО) неожиданно.

Отец ТАК(ЖЕ) страстно, как и все его друзья, болел за свою футбольную команду. Его сын ТО(ЖЕ) был азартным болельщиком.

14. Укажите все цифры, на месте которых пишется одна буква **Н**.

Мы видим, что в костя(1)ых коньках, найде(2)ых археологами на севере Европы, продела(3)ы отверстия для кожа(4)ых тесёмок.

15. **Расставьте знаки препинания.** Укажите номера предложений, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую.

- 1) Ролевое чтение или инсценировка фрагментов из изучаемых произведений особенно нравились нашему классу.
- 2) В синтаксическом строе двух поэтических текстов мы можем найти как сходства так и различия.
- 3) Молодые великаны-сосны устремлены в голубое небо и от этого ещё шире кажутся просторы золотой нивы.
- 4) Мишка принёс и букет цветов и конфеты и торт.
- 5) Люди в толпе начали доставать мелочь из карманов и сумок и бросать их в шляпу фокусника.

16. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Степной воздух (1) наполненный тысячью разных птичьих свистов (2) был жарким, а в высоком небе неподвижно стояли ястребы (3) распластав свои крылья (4) и неподвижно устремив глаза свои в траву...

17. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Иногда Ивану Петровичу Аргунову (1) всё-таки (2) удавалось целиком отдаться вдохновению. В такой радостный час (3) наверное (4) и создал он портрет неизвестной молодой женщины в праздничном крестьянском платье.

18. Расставьте знаки препинания: укажите цифру(ы), на месте которой(ых) в предложениях должны стоять запятые.

Для понимания вашего конспекта (1) необходимо иметь перед глазами ту книгу (2) по поводу (3) которой (4) сделаны заметки.

19. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.

Прямо над головой вспыхнула запоздалая молния (1) и (2) пока она светила (3) я увидел (4) как мерцает какая-то белая точка на берегу.

Прочитайте текст и выполните задания 20–24.

(1)Для меня ясно одно: главные участники истории — это Люди и Время. (2)Не забывать Время — это значит не забывать Людей, не забывать Людей — это значит не забывать Время.

(3)Количество дивизий, участвовавших в том или ином сражении, со скрупулёзной точностью подсчитывают историки. (4)Однако они не смогут подслушать разговор в окопе перед танковой атакой, увидеть страдание и слёзы в глазах восемнадцатилетней девушки-санинструктора, умирающей в полутьме полуразрушенного блиндажа, вокруг которого гудят прорвавшиеся немецкие танки, ощутить треск пулёмётной очереди, убивающей жизнь.

(5)Нам было тогда по двадцать лет. (6)Мы мечтали вернуться в тот солнечный довоенный мир, где солнце казалось нам праздничным солнцем, встающим над землёй изо дня в день по своей непреложной закономерности; трава была травой, предназначенной для того, чтобы расти; фонари — для того, чтобы освещать сухой апрельский тротуар, вечернюю толпу гуляющих, в которой идёшь и ты, восемнадцатилетний, загорелый, сильный. (7)Все ливни весело проходили над твоей головой, и ты был озорно рад блеску молний и пушечным раскатам грома; все улыбки в том времени предназначались тебе, все смерти и слёзы были чужими... (8)Весь мир, прозрачно-лучезарный, лежал у твоих ног ранним голубым апрелем, обогревая добротой, радостью, ожиданием любви. (9)Там, позади, не было ожесточённой непримиримости, везде была разлита зеленовато-светлая акварель в воздухе; и не было жёстких чёрных красок. (10)За долгие четыре года войны, чувствуя близ своего плеча огненное дыхание смерти, молча проходя мимо свежих бугорков с надписями химическим карандашом на дощечках, мы не утратили в себе прежний мир юности, но мы повзрослели на двадцать лет и, мнилось, прожили их так подробно, так насыщено, что этих лет хватило бы на жизнь двум поколениям.

(11)Мы узнали, что мир и прочен, и зыбок. (12)Мы узнали, что солнце может не взойти утром, потому что его блеск, его тепло способна уничтожить бомбёжка, когда горизонт тонет в чёрно-багровой завесе дыма. (13)Порой мы ненавидели солнце — оно обещало лётную погоду и, значит, косяки пикирующих на траншеи «юнкеров». (14)Мы узнали, что солнце может ласково согреть не только

летом, но и в жесточайшие январские морозы, вместе с тем равнодушно и беспощадно обнажать своим светом во всех деталях недавнюю картину боя, развороченные прямыми попаданиями орудия, тела убитых, которых ты минуту назад называл по имени. (15) Мы узнавали мир вместе с человеческим мужеством и страданиями.

(16) Время уже тронуло память: потускнели детали, полузабыты лица погибших, не так остро ощути мы в воспоминаниях запахи развороченных снарядами окопов, ты не пригибаешься инстинктивно на улице при отдалённом звуке отбойного молотка, напоминающем бой крупнокалиберного пулемета.

(17) При вспышках праздничных ракет над крышами домов не рвётся из горла невольный крик: «Лю жись!» (18) Уже привычно не выискиваешь взглядом место на углу, возле аптеки или универсама (место для огневой позиции с широким сектором обстрела), а случайно услышанный в сумерках крик ребенка не вызывает в памяти чёрные контуры разбитых деревьев, печную гарь дымящихся развалин, обугленные сады, плач в темноте.

(19) Долгожданный мир (мы шли к нему четыре года) прочно вошёл в сознание — мир с блеском утреннего солнца на мостовых, с шелестом переполненных по вечерам троллейбусов и уютной на расвете вознёй голубей на карнизах. 20) И все же в тёмные осенние ночи под глухо булькающий звук где-то по небесным этажам летающего самолета иногда снятся беспокойные сны, и ты, прислушиваясь в тишине к удаляющемуся шороху промчавшегося мимо окон позднего такси, поражаешься безмолвию и мучительно вспоминаешь сон, и всё вдруг приближённо и отчётливо возникает перед глазами, как будто было вчера.

(По Ю. Бондареву*)

*Юрий Васильевич Бондарев (род.в 1924 г.) — русский писатель, прозаик, автор романов, повестей и рассказов. Участник Великой Отечественной войны.

20. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Война длилась долгие четыре года.
- 2) Во время войны солдаты сохранили в себе прежний мир юности, но приобрели колоссальный опыт нелёгкой военной жизни.
- 3) Рассказчик вспоминает, что во время войны они были уверены в том, что солнце всегда взойдет и обогреет всех своим ласковым блеском.
- 4) Война – это человеческое мужество и страдания.
- 5) После войны прошло много лет, и бывшие фронтовики уже никогда не вспоминают то далёкое, страшное время.

21. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) В предложениях 1-2 представлено повествование.
- 2) Предложение 17 объясняет причину того, о чём говорится в предложении 16.
- 3) В предложениях 6-7 представлено рассуждение.
- 4) В предложении 19 содержится описательный фрагмент.
- 5) В предложениях 11-12 представлено рассуждение.

22. Из предложений 11-12 выпишите антонимы (антонимическую пару).

23. Среди предложений 1-6 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи союза и личного местоимения. Напишите номер этого предложения.

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 20–23. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру. Последовательность цифр запишите в БЛАНК ОТВЕТОВ справа от номера задания 24, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

24. «Вспоминая прошедшую войну и своё «военное» поколение, Юрий Бондарев использует такой приём, как _____ (например, «Мы узнали, что...» в предложении 11, 12, 14). Показывая довоенное мироощущение молодых людей, писатель использует такие тропы, как _____ («все улыбки в том времени предназначались тебе» в предложении 7), _____ («мир, прозрачно-луче зарный» в предложении 8). А такой приём, как _____ (предложение 10) помогает автору ярко и лаконично рассказать о драматичной судьбе военного поколения».

Список терминов:

- 1) анафора
- 2) неполные предложения
- 3) противопоставление.
- 4) восклицательные предложения
- 5) гиперболо
- 6) эпитет
- 7) диалектизм
- 8) риторический вопрос
- 9) парцелляция

Не забудьте перенести все ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Годовая контрольная работа по русскому языку 11 класс

1. Назначение работы: определить уровень владения коммуникационными умениями на русском языке в лексике, грамматике, работе с текстом (анализ языковых явлений) по изученным темам.

2. Содержание работы: контрольная работа составлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки по русскому языку обучающимся 11 класса общеобразовательной школы и определяется действующим УМК.

3. Структура работы: итоговая контрольная работа состоит из 24 тестовых заданий, которые проверяют уровень владения лексико-грамматическими навыками. Задания 1-3 связаны с анализом языковых явлений, представленных в одном тексте. Задания 20-24 также выполняются на основе одного текста.

4. Время и условия проведения контрольной работы: на выполнение работы, включая организационный момент, учащимся отводится 45 минут. Каждый ученик получает задания и чистый лист для записи ответов.

5. Оценка выполнения контрольной работы: после выполнения работы учитель проверяет ответы учащихся. За каждое выполненное задание (кроме 1, 7, 15, 24) учащийся получает один балл. За неверный ответ выставляется ноль баллов.

За выполнение заданий 1, 15 может быть выставлено от 0 до 2 баллов. Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры. 1 балл ставится, если: одна из цифр, указанных в ответе, не соответствует эталону; отсутствует одна из цифр, указанных в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов.

Порядок цифр в ответе не имеет значения.

За выполнение задания 7 может быть выставлено от 0 до 5 баллов. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру из списка, экзаменуемый получает по 1 баллу.

Порядок цифр в ответе имеет значение.

За выполнение задания 24 может быть выставлено от 0 до 4 баллов. Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру термина из списка, экзаменуемый получает по 1 баллу.

Порядок цифр в ответе имеет значение.

Максимальное количество баллов за выполнение всех заданий- 33 баллов=

27-33 балла – оценка «5»

20-27 баллов - оценка «4»

14-19 баллов – оценка «3»

Менее 14 баллов – оценка «2»

Вариант 1

1. Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Основание в 1903 г. Немецкого музея в Мюнхене, заказавшего усовершенствованные модели планетариев, изменило ход истории планетариев: в 1918 году группой Ф. Майера был построен механический планетарий, который, в отличие от исторических моделей, давал вид Солнечной системы не сверху, а снизу.

2) Основанный в 1903 г. Немецкий музей в Мюнхене был музеем нового типа, где артефакты не просто экспонируются в цилиндрическом помещении диаметром 12 м, а являются действующими моделями научно-технических изобретений, работающими на приводном механизме.

3) Когда директор астрономической обсерватории в Гейдельберге Макс Вольф посоветовал Немеckому музею получить действующие модели планетариев — по типу исторических, но усовершенствованные, — это решительным образом изменило ход развития истории планетариев.

4) Группа под руководством Майера, с 1903 года работавшая над созданием планетария, построила цилиндрическое помещение диаметром 12 м и высотой 2,8 м, в котором зрители увидели макеты планет.

5) В 1918 году группой Ф. Майера был построен механический планетарий, дававший вид Солнечной системы не сверху, как исторические модели, а снизу: это событие, изменившее ход истории планетариев, было результатом работы над заказом основанного в 1903 году в Мюнхене Немецкого музея.

2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в первом (1) предложении текста? Выпишите это слово (сочетание слов).

вследствие чего

и

хотя

но

Вариант 2

1. Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Как недавно выяснили учёные, поскольку в памяти человека откладывается какой-то основной цвет, заменяющий все его оттенки, корректировка цветового баланса играет компенсаторную роль.

2) Память человека, культурно-языковые особенности и, как недавно выяснили учёные, времена года — это те факторы, которые влияют на его зрительное восприятие цветовых оттенков.

3) Основным фактором цветокоррекции считаются культурно-языковые особенности, заключающиеся в том, что человек не способен различать цвета, для которых в его родном языке нет обозначений.

4) Глаза у всех людей устроены одинаково, поэтому различия в зрительном восприятии цветовых оттенков у людей незначительны и зависят от освещённости и цветовой насыщенности.

5) Зрительное восприятие цветовых оттенков у разных людей может различаться в результате воздействия таких факторов, как память человека, культурно-языковые особенности и времена года.

2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово (сочетание слов).

Таким образом,

Наконец,

А значит,

Во-первых,

Несмотря на это,

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова БАЛАНС.

Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста.

Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

БАЛАНС, -а; м.

поэтому

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова **ИСТОРИЯ**. Определите значение, в котором это слово употреблено в первом (1) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ИСТОРИЯ, и, ж.

- 1) Действительность в её развитии, движении. Законы истории.
 - 2) Совокупность наук, изучающих прошлое человеческого общества. Всемирная (всеобщая) и. И. средних веков.
 - 3) Наука о развитии какой-нибудь области природы, знания. Естественная и. (устар.). И. театра.
 - 4) Рассказ, повествование. Рассказывать смешные истории.
 - 5) Происшествие, событие. Попастъ в историю. Целая и. произошла с кем-нибудь.
- 4.** В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: **НЕВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.
- низведѐн
крАны
прИнятый
заперлАсь
дозировАть
- 5.** В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.
- Ещё с раннего утра всё небо обложили **ДОЖДЕВЫЕ** тучи; было тихо, не жарко, как бывает в серые пасмурные дни.
Успех в **КОНСКОМ** спорте во многом зависит от взаимопонимания всадника и лошади.
В **ЛЕСИСТЫХ** районах нашей области встречаются лоси.
Работодатель обязан **ПРЕДОСТАВИТЬ** оплачиваемый учебный отпуск работнику, который учится в аспирантуре заочно.
ЖИЛИЩНОЕ строительство развернулось уже и за пределами мегаполиса.
- 6.** В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.
- пять **КИЛОГРАММОВ** риса
ЛЯЖЬТЕ
свыше **ПЯТИДЕСЯТИ** тысяч

1) Искусство удерживать равновесие тела или предметов во время каких-л. упражнений, трюков (цирк.). Потерять б. Взять шест для баланса.

2) Полное соответствие, равное соотношение между чем-л. Б. спроса и предложения.

Нарушить б. политических сил в обществе. Б. интересов в коллективе.

3) Средства, находящиеся в распоряжении какого-л. предприятия, учреждения, на его счёте.

Брать, записывать, принимать на б. (вносить на счёт какого-л. предприятия, учреждения).

Списывать, снимать с баланса (списывать со счёта какого-л. предприятия, учреждения).

4) Короткие брёвна, используемые для производства целлюлозы и бумаги (спец.).

Наколотые балансы.

4 В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: **НЕВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

откупОрить
начАвший
нажИвший
намЕрение
углубИть

5 В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

На улице **СОСЕДСКИЕ** дети играли в прятки.
Невозможно **ОБХВАТИТЬ** взглядом просторы полей, расстилающихся вдали.

Промышленные альпинисты, выполняющие **ВЫСОТНЫЕ** монтажные работы, должны обладать соответствующей квалификацией и уметь работать со спецтехникой.

ИСПОЛНИТЕЛЬСКОЕ мастерство талантливой певицы восхищало слушателей.

МОРОЗИЛЬНАЯ камера холодильника была заполнена до предела.

6 В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

гора **АПЕЛЬСИНОВ**
ИХНИЕ дела
пара **КРОССОВОК**
БОЛЕЕ ЧЕСТНО
ПОПРОБУЕТ торт

7 Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую

дальние ДЕРЕВНИ

многие ДИРЕКТОРА школ

7. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

А) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом

Б) ошибка в построении предложения с однородными членами

В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением

Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым

Д) неправильное построение предложения с косвенной речью

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1) Кругом расстилались луга, благоухающие как ароматами трав, так и цветов.

2) Между британцами и римлянами, завоевав Британские острова, устраивались встречи по футболу.

3) Все, кто любит поэзию, знает А. А. Фета как тонкого лирика, певца искусства, любви и природы.

4) В фамильном архиве есть послание актёра Щепкина, в котором он пишет, что «я с душевной болью сообщаю о закрытии театра в Тифлисе».

5) Благодаря частицам, которые двигаются равномерно, происходит излучение электромагнитных волн.

6) На картине И. И. Фирсова «Юном живописце» изображена домашняя мастерская художника.

7) Прочитав пьесу А. Вампилова, я решил ближе познакомиться с творчеством драматурга.

8) Недалеко от санатория проходило Симферопольское шоссе.

9) Во Дворце культуры «Звезда» состоялся праздничный концерт.

8. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня.

Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

сж..гание

архит..ктурный

к..саться

бл..стательность

уб..рать

9. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

А) ошибка в построении сложноподчинённого предложения

Б) ошибка в построении предложения с однородными членами

В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением

Г) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом

Д) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1) Повысить уровень личного обаяния можно благодаря таких качеств человека, как коммуникабельность, рефлексия и красноречие.

2) Когда я закончил читать эту книгу. Я понял глубокий замысел автора.

3) Лётчик действовал согласно инструкциям, полученным от главного диспетчера аэропорта.

4) Л. ван Бетховен продолжил общую линию как развития жанров симфонии, так и сонаты, квартета.

5) Водитель маршрутного такси сказал вновь вошедшим пассажирам оплатить проезд.

6) Перед Иваном Грозным, взяв в 1552 году столицу Казанского ханства, встала задача расположить к себе новых подданных.

7) Когда находишься в пути, всегда вспоминаешь дом.

8) Все ученики, пришедшие на факультативное занятие, разобрались в сложной теме.

9) В журнале «Ровеснике» печатают много интересных статей.

8 Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня.

Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

выг..рать

пол..гаться

х..рактизовать

прик..снуться

л..гичность

9 Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

во..делать, в..пышка

пр..ложение, пр..плод

з..частую, под..шёл

пр..озёрный, пр..рвал

по..ставил, о..бросил

10 Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

перестра..ваться

услужл..вый

пр..успел, пр..слонил
о..бросил, на..вязать
пр..молчал, р..зделил
ро..черк, бе..донный
пр..готовил, пр..лёг

10. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

вышаг..вать
насмешл..вый
фасол..вый
выдерж..вать
улыбч..вый

11. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

перекол..шь
подкле..нный
засе..шь
стро..вший
сморщ..нный

12. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Надо было (НЕ)СПЕША ехать дальше.
С середины XIX века русские учёные (НЕ)РАЗ организовывали экспедиции на вулканы Камчатки.

(НЕ)СОВСЕМ понятное поведение героя объяснено автором в последней главе.

(НЕ)ВСЯКИЙ способен вести себя в разговоре с малознакомыми людьми естественно.

В наше время (НЕ)ПРЕРЫВНО растёт объём информации, которая передаётся по глобальным линиям магистральной связи.

13. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Старший сын, Анисим, приезжал домой очень редко, только в большие праздники, (ЗА)ТО часто присылал с земляками гостинцы и (ТАК(ЖЕ)), как средний, Степан, короткие письма.

Работу свою Сергеев знал и любил (ЗА)ТО, что она ему давалась, (ПО)ЭТОМУ и считали его на заводе хорошим мастером.

(ПО)ЧЕМУ судите вы о культуре человека — по его манерам, вкусам, привычкам? И (ОТ)ЧЕГО вы так требовательны к нему?

Они иногда часами молчали, (ЗА(ТО)) каждый чувствовал, что им обоим хорошо — и (ПО)ТОМУ именно хорошо, что они вместе.

Автор статьи рассматривает ВСЕ(ТЕ) условия, при которых частица, двигаясь ДА(ЖЕ) равномерно, излучает электромагнитные волны.

почу..вший
стро..вой
переменч..вый

11 Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

пересмотр..нный
предрасполож..нный
изобража..мый
знаком..шься
неотъемл..мый

12 Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Месяца (НЕ)БЫЛО на небе, и звёзды ярко светили.

До Нового года осталось (НЕ)БОЛЬШЕ недели. Бабушка, (НЕ)СМОТРЯ на преклонный возраст, отлично видит и слышит.

Серёжа (НЕ)ТОРОПЯСЬ перевернул страницу. В (НЕ)ПРИКРЫТОЕ шторами окно светил яркий месяц.

13 Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(В)ДОГОНКУ Николаю крикнули, (ЧТО(БЫ)) он больше не появлялся на этой улице.

(ЧТО(БЫ)) ни происходило, штурман (ВСЁ)РАВНО сохранял спокойствие.

А вечером он сидел опять (ЗА)ТЕМ же столом и, положив голову на руку, слушал Настасью Петровну и пытался понять, (ПО)ЧЕМУ ему так хорошо в этом доме. Хижина наша из досок да фанеры, (ПО)ЭТОМУ в ней (ТАК(ЖЕ)) холодно, как в палатке.

М. Горький иронично замечал, что «человек (В)КОНЦЕ концов захрюкает, если (ВСЁ)ВРЕМЯ ему говорить, что он свинья».

14 Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) пишется НН.

Основное действие картины разворачивается на втором плане: в светлой комнате заплака(1)ая дама с ребёнком на руках с мольбой смотрит на приглашё(2)ого доктора в посеребрё(3)ом пенсне.

15 Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Литературе нужны как талантливые писатели так и талантливые читатели.

2) На уроке-зачёте или устном экзамене стремитесь построить свой ответ в форме связного высказывания.

3) На первом снегу в осиновых и берёзовых рощах попадают заячьи и беличьи следы.

14. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) пишется НН.

Некоторые картины художника А. К. Саврасова были небольшого размера; написа(1)ые им в течение одного-двух часов, они отмече(2)ы очарованием вдохнове(3)ых импровизаций.

15. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Ни на стенах ни на окнах не было никаких украшений.

2) Среди ремесленников были ткачи и оружейные мастера и резчики по кости.

3) Мощная «шуба» вокруг нашей планеты состоит из свободных протонов и электронов и разделена на два пояса.

4) Античность в Греции предстала перед В. А. Серовым в её чистом виде и художник воспринял эту страну как реализованную мечту о большом искусстве.

5) Дела да случаи совсем замучили.

16. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Перед нами открылся великолепный вид: река вьётся (1) тускло синеза сквозь туманную даль (2) по водянисто-зелёным лугам, и человек (3) охваченный светлым дыханием весны (4) крепнет, вольнее ему дышится, радостнее у него на душе.

17. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Поздней осенью или зимой на улицах городов (1) как известно (2) появляются стайки то мелодично щебечущих, то резко кричащих птиц. Вот (3) видимо (4) за этот крик и получили птицы своё имя — свиристели, ведь глагол «свиристеть» означал «резко свистеть, кричать».

18. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

В поэму (1) сюжет (2) которой (3) поначалу был достаточно неопределённым (4) теперь вошли все живые сцены путешествия.

19. Расставьте все знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Он продолжал путь (1) но (2) когда оставалось всего двенадцать вёрст (3) неожиданно шина свистнула и осела (4) потому что под колесо опять попал острый камешек.

20. Отредактируйте предложение: исправьте

4) В силу обстоятельств после революции Куприн оказался в эмиграции и почти двадцать лет писатель страстно стремился вернуться в Россию.

5) Лес и поле и цветущий луг залиты солнцем.

16 Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

А уже через час оба сидели за шатким столиком (1) и (2) упираясь друг в друга головами (3) читали длинный список драгоценностей (4) некогда принадлежавших теще Ипполита Матвеевича.

17 Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Плакал (1) может (2) быть (3) о сыне,

О жене, о чём ином,

О себе, что знал: отныне

Плакать некому о нём.

Должен был солдат и в горе

Закусить и отдохнуть,

Потому (4) друзья (5) что вскоре

Ждал его далёкий путь.

(А. Т. Твардовский)

18 Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Типичными героями (1) за равенство и права (2) которых (3) боролся просветитель (4) оказываются женщина или ребёнок.

19 Расставьте все знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Когда Иван Аристархович появлялся в дверях гримёрной (1) он привычно наклонялся (2) и (3) поэтому у всех актёров складывалось впечатление (4) что их художественный руководитель очень высокого роста (5) хотя на самом деле просто дверной проём был достаточно низкий.

20 Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

Как гром среди ясного солнечного неба однажды утром в морской дали под солнцем сверкнёт алый парус, и сияющая громада алых парусов белого корабля двинется, рассекая волны, вперёд, и корабль подойдёт величественно к самому берегу.

21 Перечитайте предложения 18-28. Укажите номер предложения, после которого должен стоять следующий фрагмент:

«Летописи: "Слово о полку Игореве", "Моление Даниила Заточника", проповеди Кирилла

лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово. В этом пейзаже не было ни одной кричащей краски, ни одной острой черты в рельефе, но его скупые озёрца, наполненные тёмной и спокойной водой, кажется, выражали главную суть воды больше, чем все моря и океаны.

21. Перечитайте предложения 17-26. Укажите номер предложения, после которого должен стоять следующий фрагмент:

«За добро добром, за милость милостью — по извечному кругу нравственного бытия...»

22. Какие из перечисленных утверждений являются ошибочными? Укажите номера ответов.

1) Предложение 6 поясняет то, о чём говорится в предложении 5.

2) В предложениях 8-10 содержится рассуждение.

3) В предложениях 14, 15 представлено описание.

4) Предложения 21 и 22 противопоставлены по содержанию.

5) В предложениях 24-26 дано повествование.

23. Из предложений 21-23 выпишите книжное слово со значением «во много раз больше».

24. Среди предложений 5-11 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи междометия и форм слова. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

25. «Описывая Байкал, В. Г. Распутин не скупится на средства выразительности: в тексте встречаются такие тропы, как (А)_____ ("как венец и тайна природы" в предложении 24), (Б)_____ (в предложении 31), а также приём — (В)_____ (в предложениях 4, 8, 29). Богат текст и лексическими средствами: так, в предложении 19 используется (Г)_____ ("денно и ночью")».

Список терминов:

1) риторическое обращение

2) сравнение

3) разговорная лексика

4) противопоставление

5) эпитеты

6) лексический повтор

7) ирония

8) фразеологизм

9) диалектизм

Туровского, "Киево-Печерский патерик" с его прелестью „простоты и выдумки", а потом — сочинения Ивана Грозного, разнообразные произведения о Смуте, первые записи фольклора и... Симеон Полоцкий, а на противоположном конце от Симеона протопоп Аввакум. В XVIII веке — Ломоносов, Державин, Фонвизин, далее Крылов, Карамзин, Жуковский и... Пушкин. Я не буду перечислять всех писателей XIX и начала XX века, обращу внимание только на таких виртуозов языка, как Лесков и Бунин. Все они необычайно различные. Точно они пишут на разных языках».

22 Какие из перечисленных утверждений являются ошибочными? Укажите номера ответов.

1) В предложениях 1-5 содержится рассуждение.

2) Предложение 7 противопоставлено по содержанию предложению 6.

3) Предложение 11 иллюстрирует то, о чём говорится в предложении 10.

4) В предложениях 18-20 представлено повествование.

5) В предложениях 26-28 дано описание.

23 Из предложений 9-12 выпишите слово, употреблённое в переносном значении «внутренняя часть чего-либо».

24 Среди предложений 9-13 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи однокоренных слов. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

25 «Д. С. Лихачёв пишет не только о родном языке, но и о том, как языком пользуется человек. В этом нас убеждают различные средства выразительности, в частности приём — (А)_____ ("думает" в предложениях 2, 3, "язык", "показатель", "качеств" в предложении 8) и синтаксическое средство — (Б)_____ (предложения 3, 23). Лихачёв наряду с привычным для его текстов синтаксическим средством, таким как (В)_____ (в предложениях 7, 19), использует яркий, запоминающийся троп, такой как (Г)_____ (в предложении 28)».

Список терминов:

1) книжная лексика

2) метафора

3) противопоставление

4) восклицательные предложения

5) анафора

6) риторическое обращение

7) вводные и вставные конструкции

8) эпитет

9) лексический повтор

Годовая контрольная работа по русской литературе в 11 классе.

1. Назначение работы: определить уровень владения коммуникационными умениями по литературе.

2. Содержание работы: темы сочинений соответствуют требованиям, предъявляемым к уровню подготовки по литературе обучающимся 11 класса общеобразовательной школы и определяются действующим УМК.

3. Вид работы-сочинение.

Прогнозируемые результаты: учащиеся показывают уровень понимания содержания, идейно-художественных особенностей изученных произведений, уровень читательских умений и творческих способностей, умение сжато и логично излагать собственную точку зрения.

4. Время и условия проведения контрольной работы: на выполнение работы, включая организационный момент, учащимся отводится 90 минут.

5. Оценка выполнения контрольной работы(сочинения): *Критерии оценивания итогового сочинения*

Критерии оценивания	Баллы
К1. Соответствие теме	
Выпускник в той или иной форме рассуждает на предложенную тему, выбрав убедительный путь её раскрытия (например, отвечает на вопрос, поставленный в теме, или размышляет над предложенной проблемой, или строит высказывание на основе связанных с темой тезисов и т.п.), коммуникативный замысел сочинения выражен ясно.	2
Выпускник поверхностно рассуждает на предложенную тему, коммуникативный замысел сочинения прослеживается.	1
Сочинение не соответствует теме, и/или коммуникативный замысел сочинения не прослеживается.	0
К2. Привлечение литературного материала	
Выпускник при раскрытии темы сочинения строит рассуждение на основе не менее одного произведения отечественной или мировой литературы по собственному выбору, определяя свой путь использования литературного материала; показывает разный уровень его осмысления: от элементов смыслового анализа (например, тематика, проблематика, сюжет, характеры и т.п.) до комплексного анализа художественного текста в единстве формы и содержания; допущено не более 1 фактической ошибки, связанной со знанием литературного материала (ошибка в написании автора и названия произведения, имен персонажей и топонимов произведения, в изложении сюжетной линии, литературных и исторических фактов и т.п.)	2
Выпускник строит рассуждение с опорой на литературный материал, но ограничивается общими высказываниями по поводу художественного произведения; и/или ограничивается простым пересказом художественного произведения; и/или допущены 2-4 фактические ошибки, связанные со знанием литературного материала.	1
Сочинение написано без привлечения литературного материала	0

или литературные произведения лишь упоминаются в работе, не становясь опорой для рассуждения, и/или сочинение содержит 5 и более фактических ошибок.	
К3. Композиция	
Сочинение отличается композиционной цельностью, логичностью изложения мыслей и соразмерностью частей, внутри смысловых частей нет нарушений последовательности и необоснованных повторов.	2
Сочинение отличается композиционной цельностью, его части логически связаны между собой, но внутри смысловых частей есть нарушения последовательности и необоснованные повторы. и/или в сочинении прослеживается композиционный замысел, но есть нарушения композиционной связи между смысловыми частями и/или мысль повторяется и не развивается.	1
Грубые логические нарушения мешают пониманию смысла написанного, или отсутствует доказательная часть, или аргументация не убедительна.	0
К4. Качество речи	
Выпускник точно выражает мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, при необходимости уместно употребляет термины, избегает штампов.	2
Выпускник точно выражает мысли, но его речь характеризуется бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи.	1
Низкое качество речи существенно затрудняет понимание смысла, или сочинение написано бедным, примитивным языком, или изобилует просторечными выражениями и вульгаризмами.	0
К5. Оригинальность сочинения	
Выпускник демонстрирует творческий, нестандартный подход к раскрытию темы (в сочинении отмечаются интересные мысли, или неожиданные и вместе с тем убедительные аргументы, или свежие наблюдения и проч.) или яркость стиля.	1
Выпускник не демонстрирует самостоятельности мышления, и/или творческого, нестандартного подхода, и/или оригинальности стиля.	0
К6. Речевые нормы	
Допущено не более 2 речевых ошибок.	2
Допущены 3-4 речевые ошибки.	1
Допущены 5 и более речевых ошибок.	0
К7. Орфографические нормы	
Орфографических ошибок нет, или допущена 1 негрубая ошибка.	3
Допущены 2-3 орфографические ошибки.	2

Допущены 4-5 орфографических ошибок.	1
Допущено более 5 орфографических ошибок.	0
К8. Пунктуационные нормы	
Пунктуационных ошибок нет, или допущена 1 негрубая ошибка.	3
Допущены 2-3 пунктуационные ошибки.	2
Допущены 4-5 пунктуационных ошибок.	1
Допущено более 5 пунктуационных ошибок.	0
К9. Грамматические нормы	
Допущено не более 2 грамматических ошибок.	2
Допущены 3-4 грамматические ошибки.	1
Допущено 5 и более грамматических ошибок.	0
К10. Фактическая точность в фоновом материале	
Фактические ошибки отсутствуют.	1
Допущены фактические ошибки в фоновом материале (одна и более).	0
МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ	20

Отметка по десятибалльной системе	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Первичный балл	0-4	5-6	7-8	9-10	11-12	13-14	15-16	17	18	19	20
18б.-20б. – «5»											
14б.-17б. – «4»											
8б.-13б. – «3»											
0б.-7б. – «2»											

Темы сочинений

1. Какие нравственные уроки, с Вашей точки зрения, может преподать русская и мировая литература?
2. Природа и внутренний мир человека: созвучие и диссонанс.
3. Прав ли Александр Дюма-отец, утверждавший: «У домов, как у людей, есть своя душа и своё лицо...»?

**10 сыйныфның рус төркемнәре өчен татар теленнән
контроль эш биремнәре**

10нчы сыйныф укучыларының алган белемнәрен тикшерү максатыннан контроль эш тексты 2013 елгы “Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгының “Рус телендә сөйләшүче балаларга татар телен һәм әдәбиятын укуту программасы”на нигезләнеп төзелде.

Эш биремнәре түбәндәге темаларны үз эченә ала:

1. Гади һәм кушма жөмлөләр.
2. Татар телендә сүзләр тәртибе.
3. Иярчен кушма жөмлөләрне төзи белү.
4. Иярченле кушма жөмлөләрнең сөйләмдә актив кулланыла торган төрлөрәннән файдалана алу.
5. Бер үк фикерне төрле синтаксик калыплар белән белдерә алу.
6. Ситуатив бирем.

Максималь балл-25 балл

1.Гади һәм кушма жөмлөләрне аерып языгыз: (6 б.) 1.Татар телендә басылган беренче китап гарәп хәрефләре белән басыла, һәм ул 1612 нче елда Лейпциг шәһәрәндә чыга. 2. Егетләр утны бервакытта да сүндермәделәр, чөнки ул аларга вакытны белергә кирәк иде. 3. Мин иртән мәктәпкә киттем, ә әнием эшкә китте. 4. Бүген безнең сыйныфта ата-аналар жыелышы була. 5.Жыелышка әнием бара алмый, ә әтием бара. 6.Яз житкәч, көннәр озынайды.

2.Жөмлөләр төзеп языгыз:(4 б.) 1.Беренче, Казанда, ачыла, елда, китапханә, 1731 нче. 2.Салынган, дүлэт, елда, Казан, нигез, 1804 нче, университетына. 3.Татар , барлыкка килә, китабы, беренче, елда, 1722 нче. 4. Казанда, жәйге, булды, Универсиада, елда, 2013 нче.

3.Гади жөмлөләрдән кушма жөмлөләр ясагыз: (3б.) 1.Китап-белем чыганагы. Ул иң кадерле урында сакланган. 2. Бүген минем туган көнем. Мин сыйныфташларымны чакырам. 3. Әнисе эшсез калды. Аларның тормышлары авыр.

4.Жөмлөләрне дәвам итеп, кушма жөмлөләр төзегез: (5б.)

1. Маша начар күрә,..
- 2.Маһи әби бакчага чыкты,...
- 3.Әгәр дус буласың килсә,...
- 4.Китапханә ябык,...
- 5.Дусны авыр хәлдә калдыру - ...

5. Жөмлөләрне киңәйтеп языгыз: (2 б.) Сөйләшергә ярамый. Китап чыга.

6. Как скажете о том, что: (5б.)

- подруги жили спокойно, дружно;
- испортились отношения между подругами;
- вы любите читать про любовь;
- две соседки очень долго спорили;
- Айрат и Алсу подружились, когда учились в восьмом классе.

Бәяләү нормалары:

23-25балл-92-100% - “5”

19-22балл- 76-88% - “4”

15 -18балл-60 -72% -“3”

0-14 балл -0- 54% -“2”

Искәрмә: һәр лексик һәм грамматик хата өчен 0,5 балл, һәр орфографик һәм пунктуацион хата өчен 0,1 балл киметелә.

11 нче сыйныфта йомгаклау контроль эшенә

11нче сыйныф укучыларының алган белемнәрен тикшерү максатыннан контроль эш тексты 2013 елгы “Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгының “Рус телендә сөйләшүче балаларга татар телен һәм әдәбиятын укуту программасы”на нигезләнеп төзелде.

Эш биремнәре түбәндәге темаларны үз эченә ала:

1. Инфинитив + тиеш төзелмәсе
2. Тартымлы исемнәрдә килеш кушымчалары
3. Фигыль формалары.
5. орфография очрақлары.

11 класс өчен йомгаклау контроль эше. №5. Тема: Иярченле кушма жөмлөләр.

1 нче вариант

1. Инфинитив + тиеш төзелмәсен

кулланып, жөмлөләрне дәвам итегез

Якшәмбе көнне ул _____ .

Дәрәсләр беткәч, мин _____ .

Бүген кич белән алар _____ .

2. Тартымлы исемнәргә килеш

кушымчаларын өстәп языгыз, жөмлөләрне тәржемә итегез

Казан дәүләт университеты... Эзерлек курслары... керү өчен, мин мәктәбебез...

белешмә алдым. Апам... төрек- татар лицее... укуы турында белешмә кирәк.

Һөнәр лицее директоры Артурның белешмәсе... кул куйды.

3. Фигыль формларын языгыз

барыйк әле, эшләмәгез, язсалар, тыңлау, сөйләгәнсең

4. Кайсы рәттәге сүзләрнең барысына да нокталар урынына бер үк хәрәф языла

а) Бөг...лмә, Арч..., Тәт...ш

б) Чиста..., Питр...ч, Бу...

в) Осл...н, Биек...у, М...мадыш

г) Әлм...т, Алабуг..., Әлк...

5. Хаталарны төзәтеп языгыз

Хөнәр, сәһнә, гөмер, жәмгеять

2 нче вариант

1. Инфинитив + тиеш төзелмәсен

кулланып, жөмлөләрне дәвам итегез

Кунақлар килгәнче, без _____ .

Белемле булу өчен, укучылар _____ .

Сәламәт буласың килсә, син _____ .

2. Тартымлы исемнәргә килеш

кушымчаларын өстәп языгыз, жөмлөләрне тәржемә итегез

Фирма директор... ремонт эшләре... үткәрү турында әмер бирде. Ремонт эшләре...

үтәлүен тикшерү... цех башлығы...

йөкләделәр. Абыем Казан финанс икътисад институты... укырга керде.

3. Фигыль формларын языгыз

килик әле, бармагыз, әйтсәләр, килү, язгансың

4. Кайсы рәттәге сүзләрнең барысына да нокталар урынына бер үк хәрәф языла

а) мо...лы, ...ыгытма, ма...ара

б) гом...р, гас...р, гас...әр

в) баскы..., ...ират, ...аңгы

г) әфлис...н, к...накханә, мәһ...р

5. Хаталарны төзәтеп языгыз

Кәдерле, тапын, нәтижә, мәйдән

Контроль язма эшне бәяләү критерийлары:

1. бирем - 3 балл

2. бирем - 6 балл

3. бирем - 5 балл

4. бирем - 1 балл

5. Бирем - 4 бирем

Барлығы - 19 балл.

17 - 19 - "5"

13 - 16 - "4"

10 - 12 - "3"

0 - 9 - "2"

90-100%- «5»ле куела

69 - 89%- «4»ле куела

50 - 68%- «3»ле куела

49 % тан кимрәк - «2»ле куела.

Аңлатма язуы

Максат: **10нчы сыйныфта** программа буенча өйрәнелгән темалар буенча белем һәм күнекмәләрне тикшерү.

Тест үз эченә түбәндәге темаларны ала: Фонетика. Лексикология.

Жаваплар.

Вариант 1:1-ә; 2-б; 3-б; 4-а; 5-ә; 6-а; 7-ә; 8-а; 9-ә; 10-ә; 11-ә; 12-б; 13-в;14-;15-в;16-в;17-а;18-а;19-в;20-в;

Вариант 2:1-в; 2-б; 3-ә; 4-ә; 5-а; 6-а; 7-ә; 8-ә; 9-а; 10-ә; 11-ә; 12-б; 13-в;14-;15-в;16-в;17-а;18-а;19-в;20-в.

Бәяләү критерийлары:

20-17 дәрәҗәсә жәвап - “5”

16-14 дәрәҗәсә жәвап - “4”

13-10 дәрәҗәсә жәвап – “3”

9-0 дәрәҗәсә жәвап – “2”

Тест

Вариант 1.

1.Фонетика фәне нәрсәләрне өйрәнә?

- а) дәрәҗәсә язудә кагыйдәләрән;
- ә) авазларны;
- б) хәрәфләрне;
- в) дәрәҗәсә әйтәләш кагыйдәләрән.

2.Кайсы авазларны тавышлы авазлар дип йөртәләр?

- а) [м], [н],[ң];
- ә) [к],[п],[с],[т],[ф];
- б) [а],[ә],[о],[ө],[у],[ү].

3.Кайсы орган авазлар ясауда катнашмый?

- а) үпкәләр;
- ә) авыз куышлыгы;
- б) йөрәк.

4.Арткы рәт сузыкларын тап.

- а) [а],[о],[у],[ы],[ө],[ы];
- ә) [ә],[ө],[ү],[э],[и],[э].

5.Иренләшкән сузыкларны тап.

- а) [а],[ә],[ы],[э],[и],[ы],[э];
- ә) [у],[ү],[о],[ө],[о].

6.Сингармонизм законы – нәрсә ул?

- а) сузыкларның, бер-берсенә йогынты ясап, үзара охшашланулары;
- ә) татар телендә рус теленнән кәргән сүзләрнең үзгәртәләмичә әйтәләү.

7.Тартык авазлар яңгырау һәм саңгырау дигән төрләргә ничек бүленәләр?

- а) авазларның әйтәләшләрә ягыннан үзара жайлашуыннан чыгып;
- ә) әйткәндә тавыш һәм шауның катнашуыннан чыгып;
- б) тартыклар үзара тәәсир итешеп, ике охшаш булмаган аваздан бер төрләре яки охшаш авазлар формалашудан чыгып.

8.Кайсы сүзләрдә һәмзә авазы әйтәлә?

- а) тәәсир, тәәмин, маэмай;
- ә) электр, элгеч, элмәк;
- б) аэрофлот.

9.Кайсы рәттәгә сүзләрнең язылышлары дәрәҗәсә?

- а) мәнге, борыңгы, алдыңгы;
- ә) мәнге, борыңгы, алдыңгы.

10.Хәрәф саны аваз санына туры килгән сүзләрне тап.

- а) яшьлек, яфрак;
- ә) китап, мәктәп;

б) пакълек, мияубикә.

11.Әйтелешендә сузыклар гармониясе сакланган сүзләрне тап.

а) китап, мияубикә;

ә) мәктәп, яфрак;

б) гарәп, табигать.

12.Лексикология фәне нәрсәне өйрәнә?

а) телнең сүзлек байлыгын

б) телнең сүзлек составын

в) сүзнең лексик мәгънәсен

13. Лексика сүзенең аңлатмасын тап

а) сүзләр төзү турындагы фән

б) авазларны өйрәнә торган фән

в) нинди дә булса бер телдәге яки диалекттагы барлык сүзләр.

14. Фонетика, грипп, водород, доход-бу нинди сүзләр?

а) гомумхалык сүзләре

б) һөнәрчелек сүзләре

в) диалект сүзләр

15. Пассив сүзләрне табыгыз.

а) матур, яхшы

б) ипи, әни, чэй

в) күмхуж, гаскәри, олтан

16. Фразеологизмның (Күз ачып йомганчы) дәрәс мәгънәсен табыгыз

а) ялганлау

б) шатлану

в) бик тиз

17. Кайсы жөмләдә фразеологизм очрый?

а) Суган әчесеннән кечкенә кыз чыраен сытты

б) Әхәт бабай пычакларны кайрап утыра иде.

в) Кичә бик күңелле узды

18. Сүзлекләр төзү турындагы фән. Бу билгеләмә кайсы фәнгә туры килә?

а) лексикология

б) лексикография

в) морфология

19. "Татар теленең аңлатмалы сүзлеген" кем беренче төзи?

а) Г. Тукай

б) М. Гафури

в) К. Насыри

20. Офис, бизнесмен, спонсор, имидж-бу нинди сүзләр?

а) фразеологизмнар

б) терминнар

в) неологизмнар

Вариант 2

1. Орфоэпия фәне нәрсәләрне өйрәнә?

а) дәрәс язу кагыйдәләрен;

ә) авазларны;

б) хәрәфләрне;

в) дәрәс әйтеш кагыйдәләрен.

2. Кайсы авазларны шаулы авазлар дип йөртәләр?

а) [м], [н], [ң];

ә) [а], [ә], [о], [ө], [у], [ү];

б) [к], [п], [с], [т], [ф].

3. Авазлар ясалуда төп рольне уйнаучы сөйләм органы.

а) тешләр;

ә) бугаз һәм бугаз эчендәге тавыш ярылары;

б) тел.

4.Алгы рэт сузыкларын тап.

- а) [a],[o],[y],[ы], [o],[ы];
- ә) [ә],[ө],[ү],[э],[и],[э].

5.Иренләшмәгән сузыкларны тап.

- а) [a],[ә],[ы],[э],[и],[ы],[э];
- ә) [y],[ү],[o],[ө],[o].

6.Сингармонизмның беренче төре-

- а) сузыкларның калынлыкта-нечкәлектә парлашуы;
- ә)сузыкларның үзара калынлыкта-нечкәлектә ярашуы.

7.Парсыз яңгырау тартыкларны тап.

- а) [б],[в],[г],[гъ];
- ә) [м],[н],[л],[р],[w],[й],[ң];
- б) [д],[ж],[ж],[з].

8.[къ] һәм [гъ] тартыкларының ясалу урыны.

- а) тел арты;
- ә) кече тел;
- б) бугаз.

9.Кайсы рәттәге сүзләрнең язылышлары дөрөс?

- а) мәхәббәт, һаман, каһарман;
- ә) шәһес, дахи, бәһет;
- б) хәйкәл, һәзер, һәл.

10.Хәрәф саны аваз санына туры килгән сүзләрне тап.

- а) ефәк, елга;
- ә) балалар, шапшак;
- б) табигать, ялагай.

11. Әйтелешендә сузыклар гармониясе сакланган сүзләрне тап.

- а) хәйран, фажигале;
- ә) фикердәш, төпчек;
- б) гомер, табигать

12.Лексикология фәне нәрсәне өйрәнә?

- а)телнең сүзлек байлыгын
- б)телнең сүзлек составын
- в) сүзнең лексик мәгънәсен

13. Лексика сүзенәң аңлатмасын тап

- а)сүзләр төзү турындагы фән
- б)авазларны өйрәнә торган фән
- в) нинди дә булса бер телдәге яки диалекттагы барлык сүзләр.

14. Фонетика,групп,водород,доход-бу нинди сүзләр?

- а)гомумхалык сүзләре
- б) һөнәрчелек сүзләре
- в)диалект сүзләр

15.Пассив сүзләрне табыгыз.

- а)матур ,яхшы
- б)ипи,әни,чәй
- в)күмхуж,гаскәри,олтан

16.Фразеологизмның (Күз ачып йомганчы) дөрөс мәгънәсен табыгыз

- а) ялганлау
- б) шатлану
- в) бик тиз

17.Кайсы жөмләдә фразеологизм очрый?

- а)Суган әчесеннән кечкенә кыз чыраен сытты
- б)Әхәт бабай пычакларны кайрап утыра иде.
- в)Кичә бик күңелле узды

18. Сүзлекләр төзү турындагы фән.Бу билгеләмә кайсы фәнгә туры килә?

- а) лексикология
- б) лексикография
- в) морфология

19. "Татар теленең аңлатмалы сүзлеген кем беренче төзи?"

- а) Г.Тукай
- б) М.Гафури
- в) К.Насыри

20. "Офис, бизнесмен, спонсор, имидж-бу" нинди сүзләр?

- а) фразеологизмнар
- б) терминнар
- в) неологизмнар

Годовая контрольная работа по английскому языку в 10 классе.

1. Назначение работы: определить уровень владения коммуникативными умениями на английском языке в лексике и грамматике по изученным темам.

2. Содержание работы: входная контрольная работа составлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки по английскому языку учащимися 10 класса общеобразовательной школы и определяется действующим УМК

3. Структура работы: контрольная работа состоит из 45 заданий, которые проверяют уровень владения грамматическими навыками по темам первых восьми разделов: знание настоящих времён английского языка.

4. Время и условия проведения входной контрольной работы: на выполнение работы, включая организационный момент, учащимся отводится 40 минут. Каждый ученик получает задания и чистый лист для записи ответов.

5. Оценка выполнения входной контрольной работы: после выполнения работы учитель проверяет ответы учащихся. За каждое выполненное задание учащийся получает один балл. За неверный ответ выставляется ноль баллов.

Максимальное количество баллов за выполнение всех заданий - 45 баллов.

36-45 баллов – оценка «5»

27-35 баллов - оценка «4»

18-26 баллов – оценка «3»

Менее 18 баллов – оценка «2»

EXIT TEST (Modules 1-8)

NAME: DATE:
CLASS: MARK: 80
(Time: 50 minutes)

Choose the correct item.

- 1 You're really late! I for you for over an hour!
A have waited B was waiting
C have been waiting
- 2 Ian was at a man across the street, trying to remember where he knew him from.
A staring B inspecting C seeing
- 3 Linda, is very keen on computers, is studying to be a graphic designer.
A who B that C which
- 4 Harry is very to his friends and will never disappoint them.
A caring B patient C loyal
- 5 The birth of their baby son brought many changes to James and Lilly's life.
A off B up C about
- 6 When Helen got to the station, the train
A just left B had just left
C has just left
- 7 Unless you me what's wrong, I can't help you.
A don't tell B tell C 'll tell
- 8 Some tracks on this CD are extremely
A perfect B excellent C impressive
- 9 You see a dentist about that toothache of yours.
A better B should C ought
- 10 Emma's friend lives very close to her, so she always goes to her house foot.
A by B on C with
- 11 Our teacher made the whole class back after school.
A to stay B stay C staying
- 12 She said she away the following weekend.
A was going to be B had been
C will be
- 13 Environmental organisations work towards the of the natural environment.
A emission B conservation
C adoption
- 14 These jeans are too big for you; you need to take them
A in B up C out
- 15 How long about this?
A are you knowing B do you know
C have you known
- 16 Melanie wishes she the offer they made her.
A would accept B accepts
C had accepted
- 17 Marco wants to improve his listening skills in English, so he watches English films without
A subtitles B scripts C headings
- 18 You can't use the printer; it's of order.
A away B out C down
- 19 Someone's left the front door open; I it immediately.
A 'm closing B 'll close C 'll be closing
- 20 Mildred's out some errands; do you want to wait for her?
A having B going on C running
- 21 Stephen told his brother his laptop without asking him first.
A don't use B not to use C to not use

Exit Test

- 22 The book I've been reading in the future.
A sets B has set C is set
- 23 Tom's starting at his new job is 30,000 euros a year.
A salary B debt C wage
- 24 Fruit and vegetables are rich vitamins and minerals.
A on B of C in
- 25 I'm afraid I don't have time to chat. I in a few minutes.
A am leaving B leave
C going to leave
- 26 Ian was jogging in the park when he someone calling for help.
A heard B was hearing
C had heard
- 27 It was such a pleasant surprise to run my old teacher at the theatre!
A over B into C away
- 28 Lucy to an Indian restaurant before, and she's really enjoying it.
A has never been B has never eaten
C has never gone
- 29 Sarah wants to in her school's singing competition.
A participate B attend C apply
- 30 Tonya was making a salad her sister was laying the table.
A until B while C after
- 31 The ground was covered fallen leaves.
A of B with C by
- 32 The stories we heard about our neighbours to be true.
A turned out B made up C went off
- 33 The giant panda is a(n) species that needs our protection.
A fatal B harmed C endangered
- 34 If I had known you were coming, I something for dinner.
A would have cooked B would cook
C had cooked
- 35 Judy needs to replace the lens in her camera, because it's
A charged B scratched C jammed
- 36 They heard someone screaming in the next room and in to see what was wrong.
A rushed B invaded C stalked
- 37 It's no use crying over spilt; there's nothing we can do now.
A water B tea C milk
- 38 Our hotel room had an amazing of the snowy mountains.
A scenery B view C setting
- 39 The law clearly states that all car drivers and passengers wear a seat belt.
A may B can C must
- 40 George's classmates often pick him because he's quite short.
A on B at C to
- 41 Alex will like his present?
A Do you think B Are you thinking
C Can you think
- 42 Tom Barney, father is a famous writer, is in the same class as me.
A which B who C whose
- 43 The parcel to you as we speak.
A is being delivered B is delivering
C has been delivering
- 44 Drinks that contain additives are not good for your health.
A fake B creative C artificial
- 45 Mark at a company for seven years before he started his own business.
A has been working B was working
C had been working

по английскому языку в 11 классе.

1.Назначение работы: определить уровень владения коммуникационными умениями на английском языке в лексике и грамматике по изученным темам.

2.Содержание работы: контрольные работы составлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки по английскому языку учащимся 11 класса общеобразовательной школы и определяется действующим УМК

3.Структура работы: контрольные работа состоят из 30 тестовых заданий, которые проверяют уровень владения лексико-грамматическими навыками по темам первых восьми разделов: знание лексики изученных разделов, фразовых глаголов, способов словообразования и пройденных тем по грамматике.

4.Время и условия проведения контрольной работы: на выполнение работы, включая организационный момент, учащимся отводится 45 минут. Каждый ученик получает задания и чистый лист для записи ответов.

5.Оценка выполнения контрольной работы: после выполнения работы учитель проверяет ответы учащихся. За каждое выполненное задание учащийся получает один балл. За неверный ответ выставляется ноль баллов.

Максимальное количество баллов за выполнение всех заданий - 30 баллов=

26-30 балла – оценка «5»

20-25 баллов - оценка «4»

15-19 баллов – оценка «3»

Менее 15 баллов – оценка «2»

NAME: DATE:

CLASS: MARK: 100

(Time: 80 minutes)

Choose the correct item.

- 1 They caught the red-handed as he was carrying the stolen TV out of the house.
A vandal B mugger C burglar
- 2 What I enjoy most about this city is the fact that I meet people from all corners of the Earth.
A industrial B cosmopolitan
C residential
- 3 He gave me good advice that it really helped me solve my problem
A so B such C such a
- 4 When by the coach that the match would be postponed?
A was it announced B did it announce
C had it announced
- 5 Dylan out of his hotel yet; you can still call him there.
A didn't check B doesn't check
C hasn't checked
- 6 You can't blame everything your friends; you must take some of the responsibility, too.
A on B to C at
- 7 By the time it stopped raining, our basement
A would already flood
B had already flooded
C has already flooded
- 8 The company placed a big advert on the page of the local newspaper.
A front B first C top
- 9 They carried cheering for some time after their team scored the winning goal.
A out B through C on
- 10 All that food I ate to have filled me up, but I'm still hungry!
A ought B might C must
- 11 The traffic delays are the fact that the street lights aren't working.
A since B because C due to
- 12 A of beautiful butterflies was flying around in our garden.
A flock B herd C swarm
- 13 Alex can't repair his computer on his own, so he by a technician.
A will have it repaired
B will have repaired it
C will be repaired
- 14 Rarely her mind; she's very shy.
A Alison speaks B does Alison speak
C doesn't Alison speak
- 15 The car is really bad condition; we'd better take it to a mechanic.
A of B at C in
- 16 An argument broke out in the queue at the check-in when someone tried to cut in.
A desk B lounge C control
- 17 If I had known your car had broken down, I you a lift to work.
A would have given B will be giving
C will have given
- 18 I can certainly use a break. Cleaning the whole house by myself has certainly done me !
A up B off C in

- 19 Can you pay some attention, please? I feel like I'm to the wall!
A speaking B talking C saying
- 20 It wasn't fair of Jeff to talk to Helen like that; he really her feelings.
A harmed B hurt C damaged
- 21 What's come Olivia; she's not her usual polite self.
A across B down C over
- 22 I remember my mobile phone with me this morning, but now I can't seem to find it anywhere.
A taking B take C to take
- 23 Harry told us he to the opera before.
A has never gone B had never been
C did never go
- 24 Ethan insisted complaining to the restaurant manager about the poor service.
A of B to C on
- 25 packaging can solve the problem of landfill waste, because it breaks down naturally.
A Concentrated B Biodegradable
C Minimal
- 26 You have seen Will at the Metallica concert! He can't stand heavy metal music.
A mustn't B shouldn't C can't
- 27 His decision to sell the company was so sudden, it was like a out of the blue.
A bolt B clap C gust
- 28 is one of Logan's most extraordinary characteristics; he never stops trying to achieve whatever he sets his mind to.
A Perseverance B Inspiration
C Perspiration
- 29 I'm surprised you Lucas to wash the car; he never does it when I tell him!
A had B got C made
- 30 Did you know that our next-door neighbour has been charged fraud?
A of B for C with

Годовая контрольная работа по математике 10 класс

Контрольная работа предусматривает проверку знаний учеников по темам изучаемым в курсе математики 10 класса: Тригонометрические уравнения и неравенства, логарифмические уравнения и неравенства, преобразование логарифмических выражений, уравнение касательной, исследование свойств функций и построение их графиков, взаимное расположение прямых, прямой и плоскости, плоскостей, нахождение углов между прямыми, прямой и плоскости, плоскостями.

Система заданий адаптирована для данной возрастной категории.

Цель:

-оценить уровень учебных достижений обучающихся, соответствующих требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта по математике.

- выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учета индивидуальных потребностей учащегося в осуществлении образовательной деятельности.

- Оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы

Время выполнения: один урок (45 минут).

Структура контрольной работы: контрольная работа состоит из 2-х равноценных вариантов, каждый из которых включает в себя 7 задания.

Критерии оценивания

Работа содержит 7 заданий, которые в общей сложности содержат 11 примеров. Критерии выставления оценок зависят от доли выполненных примеров:

- правильно выполнены 11 примеров: «5»;
- количество правильно выполненных примеров 9-10: «4»;
- количество правильно выполненных примеров 6-8: «3»;
- количество правильно выполненных примеров меньше 6: «2».

Годовая контрольная работа

Вариант I

1. Решите уравнения:
а) $\sin^2 x + 2 \sin x \cos x - 3 \cos^2 x = 0$;
б) $3^{2x-1} + 11^{2x-1} = 121^x - 3^{2x+1}$;
2. Решите неравенства:
а) $\sin 2x \cos 2x < \frac{1}{4}$;
б) $\log_2(x^2 - 3x + 2) \leq 1 + \log_2(x - 2)$.
3. Вычислите: $\frac{2 \log_3 12 - 4 \log_3^2 2 + \log_3^2 12 + 4 \log_3 2}{3 \log_3 12 + 6 \log_3 2}$.
4. Составьте уравнение касательной к графику функции $f(x) = \arccos 3x + 2x$ в точке $x_0 = 0$.
5. Исследуйте функцию на монотонность и экстремумы и постройте её график: $y = -x^3 - 3x^2 + 4$.
6. Прямая AK перпендикулярна к плоскости правильного треугольника ABC , а точка M — середина стороны BC . Докажите, что MK перпендикулярен BC .
7. Даны координаты четырёх точек: $A(5; 0; 1)$, $B(0; -3; 4)$, $C(-2; 3; 0)$, $D(0; 0; 4)$. Найдите:
а) угол между прямыми BD и AC ;
б) расстояние от точки A до плоскости

Вариант II

1. Решите уравнения:
а) $\sin^2 x - 4 \sin x \cos x + 3 \cos^2 x = 0$;
б) $2^{2x} + 6^{2x} = 6^{2x+1} - 4^{x+1}$;
2. Решите неравенства:
а) $\cos^2 \frac{x}{4} - \sin^2 \frac{x}{4} > \frac{1}{2}$;
б) $\log_6(x^2 + 10x + 24) \leq 1 + \log_6(x + 6)$.
3. Вычислите: $\frac{5 \log_4 3 \log_4 12 - 2 \log_4^2 3 - 3 \log_4^2 12}{2 \log_4 3 - 3 \log_4 12}$.
4. Составьте уравнение касательной к графику функции $f(x) = 3x^2 - 0,2 \arcsin 5x$ в точке $x_0 = 0$.
5. Исследуйте функцию на монотонность и экстремумы и постройте её график: $y = x^3 - 3x + 2$.
6. Прямая OB перпендикулярна плоскости окружности с центром O . Прямая a касается этой окружности в точке K . Докажите, что прямая BK перпендикулярна прямой a .
7. Даны координаты четырёх точек: $A(0; 2; 1)$, $B(0; 2; -1)$, $C(-2; 3; 0)$, $D(0; 0; 1)$. Найдите:

BCD.	а) угол между прямыми BA и CD; б) расстояние от точки A до плоскости BCD.
------	--

Годовая контрольная работа по математике 11 класс

Контрольная работа предусматривает проверку знаний учеников по темам изучаемым в курсе математики 11 класса: уравнение касательной к графику функции в точке, геометрическая вероятность, решение уравнения в комплексных числах, решение уравнений с параметром, конус, объем пирамиды, цилиндр, многогранники вписанные и описанные возле конуса и цилиндра, . Система заданий адаптирована для данной возрастной категории.

Цели:

- оценить уровень учебных достижений обучающихся, соответствующих требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта по математике;
- выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учета индивидуальных потребностей учащегося в осуществлении образовательной деятельности;
- Оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы

Время выполнения: один урок (45 минут).

Структура контрольной работы: контрольная работа состоит из 2-х равноценных вариантов, каждый из которых включает в себя 8 задания.

Критерии оценивания Работа содержит 8 заданий, которые в общей сложности содержат 9 примеров. Критерии выставления оценок зависят от доли выполненных примеров:

- правильно выполнены 9 примеров: «5»;
- количество правильно выполненных примеров 7-8: «4»;
- количество правильно выполненных примеров 5-6: «3»;
- количество правильно выполненных примеров меньше 5: «2».

Годовая контрольная работа	
Вариант I	Вариант II
1. Напишите уравнение касательной к графику функции $y = e^{x+1} + 4\sqrt{x+5} - 1$ в точке с абсциссой $x_0 = -1$. 2. Точка выбрана случайным образом из фигуры, ограниченной параболой $y = 4 - x^2$ и осью абсцисс. Какова вероятность того, что она лежит ниже прямой $y = x + 2$? 3. Решите уравнение в поле комплексных чисел: $x^4 + 5x^2 - 36 = 0$. 4. Найдите все значения параметра a , при которых уравнение $4^x - 2^{x+2} + 4a - a^2 = 0$ имеет два различных корня. 5. У многочлена $p(x; y) = (3y + 2x)^5$ найдите коэффициент при x^4y и сумму его коэффициентов. 6. Площадь основания конуса равна S , угол наклона образующей к плоскости основания равен 30° . Определите площадь сечения, проведенного через две образующие, угол между которыми равен 45° . 7. Сторона основания правильной треугольной пирамиды равна a , боковое ребро — b .	1. Напишите уравнение касательной к графику функции $y = \ln(x - 2) + 6\sqrt{x + 6}$ в точке с абсциссой $x_0 = 3$. 2. Точка выбрана случайным образом из фигуры, ограниченной параболой $y = 4 - x^2$ и осью абсцисс. Какова вероятность того, что она лежит выше прямой $y = x + 2$? 3. Решите уравнение в поле комплексных чисел: $x^4 - 5x^2 - 36 = 0$. 4. Найдите все значения параметра a , при которых уравнение $9^x - 3^{x+1} + 3a - a^2 = 0$ имеет два различных корня. 5. У многочлена $p(x; y) = (3x - 4y)^4$ найдите коэффициент при xy и сумму его коэффициентов. 6. Площадь основания конуса равна S , угол наклона образующей к плоскости основания равен 45° . Определите площадь сечения, проведенного через две образующие, угол между которыми равен 60° . 7. Высота основания правильной четырёхугольной пирамиды равна a , боковое

Вычислите объём пирамиды.	ребро — b . Вычислите объём пирамиды.
8. В основании прямой призмы лежит прямоугольный треугольник с катетами 2 см и 4 см. Диагональ большей боковой грани образует с основанием угол в 30° . В призму вписан цилиндр. Найдите объём цилиндра.	8. В основании прямой призмы лежит прямоугольный треугольник с катетами 4 см и 6 см. Диагональ большей боковой грани образует с основанием угол в 60° . В призму вписан цилиндр. Найдите объём цилиндра.

Годовая контрольная работа по физике 10 класс

Цель : выявить уровень усвоения учебного материала за курс 10 класса средней школы по предмету физика.

Данная контрольная работа включает задания, составленные в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта средней общеобразовательной школы.

Контрольная работа по основным темам курса физики 10 класса составлена в 2 двух вариантах и рассчитана на один урок.

Контрольная работа универсальна: ее можно использовать как в классах базового уровня, так и в классах профильного уровня и рассчитана на преподавание физики по учебникам:

1. Базовый уровень

Г.Е. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Сотский Н.Н. «Физика10» 10 класс. — М.: Просвещение, 2008-2012. Учебник для общеобразовательных учреждений

2. Профильный уровень

1. М.М. Балашов, А.И. Гомонова, А.Б. Долицкий и др.; под ред. Г.Я. Мякишева. Физика: Механика. 10 кл. – М., Дрофа , 2009 г. Учебник для углубленного изучения физики.
2. Г.Я. Мякишев, А.З. Синяков. Физика. Молекулярная физика. Термодинамика. 10 кл. – М., Дрофа , 2006 г. Учебник для углубленного изучения физики.
3. Г.Я. Мякишев, А.З. Синяков, Б.А. Слободсков. Физика: Электродинамика. 10 - 11 кл. – М., Дрофа , 2006 г. Учебник для углубленного изучения физики.

Структура контрольной работы соответствует структуре вариантов ЕГЭ в миниатюре. Состоит из трех частей.

К каждому из семи заданий типа А (А.1 – А.7) дается четыре варианта ответов, из которых правильный только один.

Задание типа В (В.1 – В.2) и С (С.1) – задачи, для которых надо привести полное решение.

Правильный ответ на задание А оценивается в один балл, задание В- в два балла, на задание С- в три балла.

Перевод баллов в оценки

Суммарный балл	Базовый уровень	0 – 4	5 – 6	7 – 9	10 – 12
	Профильный уровень	0 – 5	6 – 7	8 – 11	12 – 14
Оценка		2	3	4	5

Годовая контрольная по физике для 10 класса

Инструкция по выполнению работы

Для выполнения работы по физике отводится 45 минут. Работа состоит из 3 частей, включающих 10 заданий. Часть 1 содержит 7 заданий (А1–А7). К каждому заданию дается 4 варианта ответа, из которых правильный только один. Часть 2 содержит 2 задания (В1, В2), часть 3 состоит из 1 задачи (С1), для которых требуется дать развернутые решения. При вычислениях разрешается использовать непрограммируемый калькулятор. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у вас останется время. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

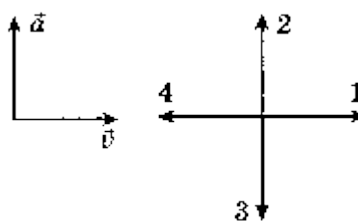
Желаем успеха!

1 вариант

А.1 Автомобиль, трогаясь с места, движется с ускорением 3 м/с^2 . Через 4 с скорость автомобиля будет равна

1) 12 м/с 2) 0,75 м/с 3) 48 м/с 4) 6 м/с

А.2 На левом рисунке представлены векторы скорости и ускорения тела в инерциальной системе отсчета. Какой из четырех векторов на правом рисунке указывает направление вектора



равнодействующей всех сил, действующих на это тело?

1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

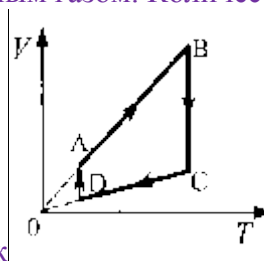
А.3 Импульс тела, движущегося по прямой в одном направлении, за 3 с под действием постоянной силы изменился на $6 \text{ кг} \cdot \text{м/с}$. Каков модуль действующей силы?

1) 0,5 Н 2) 2 Н 3) 9 Н 4) 18 Н

А.4 Камень массой 0,2 кг, брошенный вертикально вверх скоростью 10 м/с, упал в том же месте со скоростью 8 м/с. Найдите работу сил сопротивления воздуха за время движения камня.

1) 1,8 Дж 2) -3,6 Дж 3) -18 Дж 4) 36 Дж

А.5 На рисунке показан цикл, осуществляемый с идеальным газом. Количество вещества газа не



меняется. Изобарному нагреванию соответствует участок

1) AB 2) BC 3) CD 4) DA

А.6 За 1 цикл рабочее тело теплового двигателя совершило работу 30 кДж и отдало холодильнику 70 кДж количества теплоты. КПД двигателя равен

1) 70% 2) 43% 3) 30% 4) 35%

A.7 Сила, с которой взаимодействуют два точечных заряда, равна F . Какой станет сила взаимодействия, если величину каждого заряда уменьшить в 2 раза?

- 1) $4F$ 2) F 3) $2F$ 4) $F/2$

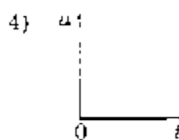
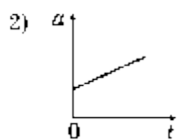
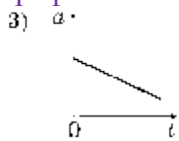
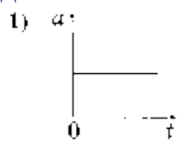
B.1 Автомобиль массой 2 т движется по выпуклому мосту, имеющему радиус кривизны 200 м, со скоростью 36 км/ч. Найдите силу нормального давления в верхней точке траектории.

B.2 Для изобарного нагревания газа, количество вещества которого 800 моль, на 500 К ему сообщили количество теплоты 9,4 МДж. Определить приращение его внутренней энергии.

C.1 Двигаясь между двумя точками в электрическом поле, электрон приобрел скорость $V = 2000$ км/с. Чему равно напряжение между этими точками $m_e = 9,1 \times 10^{-31}$ кг, $e = 1,6 \times 10^{-19}$ Кл.

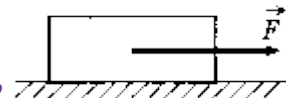
2 вариант

A.1 На рисунках изображены графики зависимости модуля ускорения от времени для разных видов движения по прямой. Какой график соответствует равномерному движению?



A.2 Тело массой 1 кг равномерно и прямолинейно движется по горизонтальной плоскости. На тело

действует сила $F = 2$ Н. Каков коэффициент трения между телом и плоскостью?



- 1) 2 2) 1 3) 0,5 4) 0,2

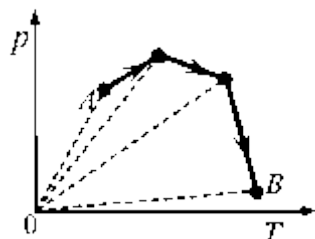
A.3 Чему равно изменение импульса тела, если на него в течение 5 с действовала сила 15 Н?

- 1) 3 кг·м/с 2) 5 кг·м/с 3) 15 кг·м/с 4) 75 кг·м/с

A.4 Камень брошен вертикально вверх со скоростью 10 м/с. На какой высоте кинетическая энергия камня равна его потенциальной энергии?

- 1) 2,5 м 2) 3,5 м 3) 1,4 м 4) 3,2 м

A.5 В сосуде, закрытом поршнем, находится идеальный газ. Процесс изменения состояния газа показан на диаграмме. Как менялся объем газа при его переходе из состояния А в состояние



В?

- 1) все время увеличивался
2) все время уменьшался
3) сначала увеличивался, затем уменьшался
4) сначала уменьшался, затем увеличивался

А.6 Температура нагревателя идеальной машины Карно 700 К, а температура холодильника 420 К. Каков КПД идеальной машины?

1) 60% 2) 40% 3) 30% 4) 45%

А.7 Расстояние между двумя точечными зарядами уменьшили в 4 раза. Сила электрического взаимодействия между ними

1) уменьшилась в 16 раз 2) увеличилась в 16 раз

3) увеличилась в 4 раза 4) уменьшилась в 4 раза

В.1 Масса поезда 3000т. Коэффициент трения 0,02. Какова должна быть сила тяги паровоза, чтобы поезд набрал скорость 60 км/ч через 2 мин после начала движения? Движение при разгоне поезда считать равноускоренным.

В.2 Чему равна молярная масса газа, плотность которого $0,2 \text{ кг/м}^3$, температура 250 К, давление 19 кПа?

С.1 Электрон, начальная скорость которого равна нулю, начал двигаться в однородном поле напряженностью 1,5 В/м. На каком расстоянии его скорость возрастает до 2000 км/с? $m_e = 9,1 \times 10^{-31} \text{ кг}$, $e = 1,6 \times 10^{-19} \text{ Кл}$.

Годовая контрольная работа по физике в 11 классе (профильный уровень)

Годовая контрольная работа предназначена для проведения итогового контроля уровня знаний, умений и навыков школьников в соответствии с образовательными стандартами по физике. При составлении работы использованы сборники подготовки к ЕГЭ и контрольных работ из тематического и поурочного планирования к учебникам под редакцией Г.Я. Мякишева - А.В. Авдеевой, А.Б. Долицкого.

Контрольная работа в 11 классе предусматривает проверку знаний учеников по всем темам курса физики средней школы (профильный уровень)

Система заданий адаптирована для данной возрастной категории и соответствует федеральному компоненту стандарта среднего образования по физике (профильный уровень).

Учебники. 1. Г.Я. Мякишев, А.З. Сияков, Б.А. Слободсков. Физика: Электродинамика. 10 - 11 кл. – М., Дрофа, 2006 г. Учебник для углубленного изучения физики. Допущено МОиН РФ

2. Г.Я. Мякишев, А.З. Сияков. Физика. Колебания и волны. 11 кл. Профильный уровень – М., Дрофа, 2010 г. Учебник для общеобразовательных учреждений. Рекомендовано МОиН РФ

3. Г.Я. Мякишев, А.З. Сияков. Физика. Оптика. Квантовая физика. 11 кл. Профильный уровень – М., Дрофа, 2010 г. Учебник для общеобразовательных учреждений. Рекомендовано МОиН РФ

Цель:

проверить уровень усвоения учебного материала;

повторить представление о законах механики, электродинамики, оптики и квантовой физики;

продолжить совершенствование навыков решения задач с учетом теоретических знаний;

показать объективность проявления законов физики, учёт и использование его на практике

Время выполнения: один урок (45 минут).

Структура контрольной работы: контрольная работа состоит из двух блоков: часть А – 7 тестовых вопросов с выбором ответа; часть В – комбинированные расчетные 3 задачи, включающие законы нескольких физических теорий. Всего в работе 10 заданий.

Структура и содержание работы предполагает возможность проверки знаний как на базовом уровне, так и повышенного уровня сложности. В работе представлено два равноценных варианта. Во время выполнения работы школьники могут пользоваться калькулятором (но не мобильным телефоном), а также таблицами физических постоянных.

При выполнении работы учащиеся записывают ответы на задания части А в виде столбика, где вначале указывается номер задания и рядом – вариант правильного ответа. Решения задач частей В1 – В2 приводят в полном объеме с подробным решением.

Критерии оценивания.

- Каждый правильный ответ части А оценивается 1 баллом (всего 7 баллов);
- при выполнении задачи с развернутым ответом, придерживаемся следующих критериев:
3 балла. Приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы:
1) представлен (в случае необходимости) не содержащий ошибок схематический рисунок, схема или график, отражающий условия задачи;
2) верно записаны формулы, выражающие физические законы, применение которых необходимо для решения задачи выбранным способом;
3) проведены необходимые математические преобразования и расчеты, приводящие к правильному числовому ответу, и представлен ответ. При этом допускается решение "по частям" (с промежуточными вычислениями).

2 балла. Приведено решение, содержащее ОДИН из следующих недостатков:

- в необходимых математических преобразованиях и (или) вычислениях допущены ошибки;
- представлено правильное решение только в общем виде, без каких-либо числовых расчетов.

1 балл. Приведено решение, соответствующее ОДНОМУ из следующих случаев:

- в решении содержится ошибка в необходимых математических преобразованиях и отсутствуют какие-либо числовые расчеты;
- допущена ошибка в определении исходных данных по графику, рисунку, таблице и т.п., но остальное решение выполнено полно и без ошибок;
- записаны и использованы не все исходные формулы, необходимые для решения задачи, или в ОДНОЙ из них допущена ошибка;
- представлен (в случае необходимости) только правильный рисунок, график, схема и т. п. ИЛИ только правильное решение без рисунка.

0 баллов. Во всех случаях решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла.

В итоге за первую часть максимально можно получить 10 баллов, за вторую - 6 баллов, за третью – 3 балла, за работу в целом - 16 баллов.

Шкала пересчета первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-7	8 - 12	13 - 14	15 - 16

Задания для годовой контрольной работы по физике в 11А классе

Вариант I.

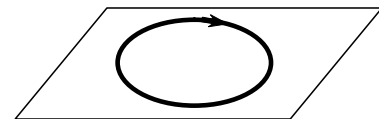
Часть 1. (Выберите верный вариант ответа)

1. Проводник MN с длиной активной части 1 м и сопротивлением 2 Ом находится в однородном магнитном поле с индукцией 0,1 Тл. Проводник подключен к источнику с ЭДС 1 В (внутренним сопротивлением источника можно пренебречь). Какова сила тока в проводнике, если проводник покоится?
2. Как изменится частота колебаний математического маятника, если его длину увеличить в 4 раза?
А. Не изменится. Б. Увеличится в 2 раза. В. Увеличится в 4 раза. Г. Уменьшится в 2 раза. Д. Уменьшится в 4 раза.
3. В идеальном электрическом колебательном контуре емкость конденсатора 2 мкФ, а амплитуда напряжения на нем 10 В. В таком контуре максимальная энергия магнитного поля катушки равна:
А. 100 Дж. Б. 0,01 Дж. В. 10-3 Дж. Г. 10-4 Дж. Д. 20 Дж.
4. Колебательный контур радиоприемника настроен на радиостанцию, передающую на волне 100 м. Как нужно изменить емкость конденсатора колебательного контура, чтобы он был настроен на волну 25 м? Индуктивность катушки считать неизменной.
А. увеличить в 4 раза; Б. уменьшить в 4 раза; В. увеличить в 16 раз; Г. уменьшить в 16 раз

5. На рисунке 1.03 изображен проволочный виток, по которому течет электрический ток в направлении, указанном стрелкой. Виток расположен в горизонтальной плоскости. В центре витка вектор индукции магнитного поля тока направлен

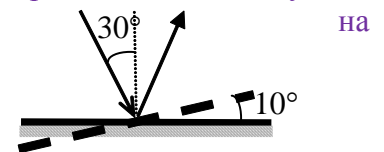
- А. вертикально вверх ↑;
Б. горизонтально влево ←;
В. горизонтально вправо →;
Г. вертикально вниз ↓.

рис. 1.03



6. Угол падения света на горизонтально расположенное плоское зеркало равен 30°. Каким будет угол между падающим и отраженным лучами, если повернуть зеркало 10° так, как показано на рисунке?

- А. 80°; Б. 60°; В. 40°; Г. 20°.



7. Порядковый номер алюминия в таблице Менделеева 13, а массовое число равно 27. Сколько электронов вращаются вокруг ядра атома алюминия?

- А. 27; Б. 13; В. 40; Г. 14.

Часть 2. (Решите задачи)

8. Электрон влетает в однородное магнитное поле, индукция которого 0,5 Тл, перпендикулярно линиям индукции со скоростью 20 000 км/с. Определите силу, с которой магнитное поле действует на электрон.
9. Значение напряжения, измеренное в вольтах, задано уравнением $u=120\cos 40\pi t$, где t выражено в секундах. Определите амплитуду напряжения, период и частоту. Каковы значения напряжения через 0,0125 и 0,005 с считая от начала периода.
10. Перед линзой с оптической силой 2,5 дптр на расстоянии 30 см находится предмет высотой 20 см. Определить фокусное расстояние линзы, расстояние от линзы до изображения предмета, высоту изображения. Построить ход лучей в линзе и охарактеризовать изображение

Вариант II.

Часть 1. (Выберите верный вариант ответа)

1. Проводник MN с длиной активной части 1 м и сопротивлением 2 Ом находится в однородном магнитном поле с индукцией 0,1 Тл. Проводник подключен к источнику с ЭДС 1 В (внутренним

сопротивлением источника можно пренебречь). Какова сила тока в проводнике, если проводник движется вправо со скоростью 4 м/с?

А. 0,7 А Б. 3,8 А В. 0,71 А Г. 2,8 А Д. Среди ответов А-Г нет правильного.

2. Как изменится период колебаний математического маятника, если его длину уменьшить в 4 раза?

А.. Уменьшится в 2 раза Б. Уменьшится в 4 раза.. В. Не изменится Г. Увеличится в 2 раза. Д. Увеличится в 4 раза.

3. В электрическом колебательном контуре емкость конденсатора 1 мкФ, а индуктивность катушки 1 Гн. Если для свободных незатухающих колебаний в контуре амплитуда силы тока составляет 100 мА, то какой должна быть амплитуда напряжения на конденсаторе?

А. 100 В. Б. 10 В. В. 30 В. Г. 80 В. Д. 60 В.

4. Радиостанция работает на частоте $0,75 \cdot 10^8$ Гц. Какова длина волны, излучаемой антенной радиостанции? (Скорость распространения электромагнитных волн 300 000 км/с.)

А. 2,25 м Б. 4 м В. $2,25 \cdot 10^{-3}$ Г. $4 \cdot 10^{-3}$ м

5. На рисунке 2.03 изображен проволочный виток, по которому течет электрический ток в направлении, указанном стрелкой. Виток расположен в горизонтальной плоскости. В центре витка вектор индукции магнитного поля тока направлен

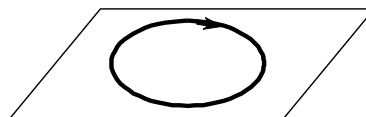
А. горизонтально вправо \rightarrow ;

Б. горизонтально влево \leftarrow ;

В. вертикально вниз \downarrow .

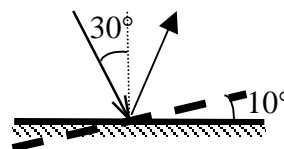
Г. вертикально вверх \uparrow ;

рис. 2.03



6. Угол падения света на горизонтально расположенное плоское зеркало равен 30° . Каким будет угол падения светового луча от неподвижного источника, если повернуть зеркало на 10° так, как показано на рисунке?

А. 20° ; Б. 30° ; В. 40° ; Г. 60° .



7. Порядковый номер фтора в таблице Менделеева 9, а массовое число равно 19. Сколько электронов вращается вокруг ядра атома фтора?

А. 19; Б. 10; В. 9; Г. 28.

Часть 2. (Решите задачи)

8. Электрон влетает в однородное магнитное поле, индукция которого 0,05 Тл, перпендикулярно линиям индукции со скоростью 40 000 км/с. Определите радиус кривизны траектории электрона.

9. Значение силы тока, измеренное в амперах задано уравнением $i = 0,28 \sin 50\pi t$, где t выражено в секундах. Определите амплитуду силы тока, частоту и период. Каковы значения силы тока через 0,02 и 0,005 с считая от начала периода.

10. Поместив предмет высотой 2 см перед собирающей линзой на расстоянии 2,5 см от нее, на экране получили изображение высотой 8 см. Определить увеличение линзы, фокусное расстояние, оптическую силу линзы и расстояние от линзы до экрана. Построить схему хода лучей и указать, какое изображение дает линза.

Годовая контрольная работа по физике для 11 класса (базовый уровень)

Пояснительная записка

Контрольная работа составлена с использованием материалов демоверсии ЕГЭ разных годов, которая предполагает проверку знаний учащихся по всем темам курса физики 11 класса на базовом уровне.

В работу включены задания по темам:

№ 1-4 - Магнитное поле. Электромагнитная индукция.

№ 5-10	- Колебания и волны
№ 11-18, 21, 23	- Оптика
№ 19	- Элементы теории относительности.
№ 20	- Излучения и спектры.
№ 22, 24	- Квантовая оптика
№	- Физика атома и атомного ядра.
№ 30	- Строение и эволюция Вселенной

Выполнение контрольной работы рассчитано на один урок по 45 минут.

Критерии оценок:

Количество правильно выполненных заданий	отметка
15 -20	3
21 - 26	4
27 - 30	5

Годовая контрольная работа по физике за курс 11 класса.

Вариант 1

1. Определите направление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле (рис. 1).

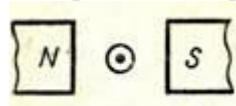


Рис.1

А. вверх Б. вниз В. вправо Г. влево Д. определить невозможно

2. Определите величину и направление силы Лоренца, действующей на протон в изображенном на рис. 2 случае. $B = 80$ мТл, $v = 200$ км/с.

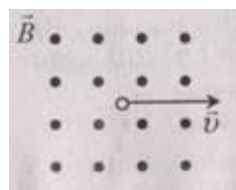


Рис. 2

А. $5,12 \cdot 10^4$ Н, влево Б. $2,56 \cdot 10^4$ Н, вниз В. $2,5 \cdot 10^8$ Н, вниз Г. $2,56 \cdot 10^4$ Н, вверх Д. Среди ответов А-Г нет правильного.

3. Какой из рисунков (рис. 3) соответствует случаю возникновения магнитного поля при возрастании напряженности электрического поля?

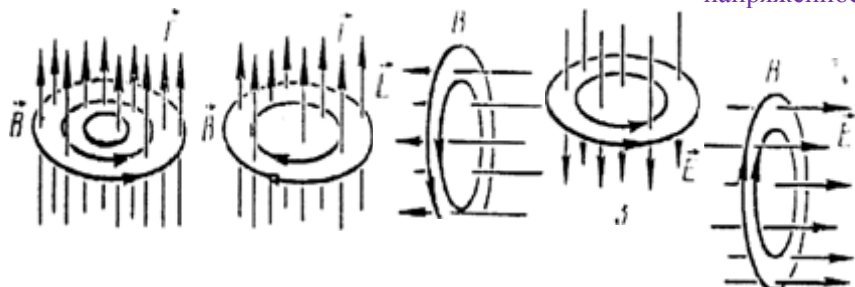


Рис. 3

А. 1 Б. 2 В. 3 Г. 4 Д. 5

4. Проводник MN с длиной активной части 1 м и сопротивлением 2 Ом находится в однородном магнитном поле с индукцией 0,1 Тл. Проводник подключен к источнику с ЭДС 1 В (внутренним сопротивлением источника можно пренебречь). Какова сила тока в проводнике, если проводник покоится?

А. 0,5 А Б. 2 А В. 20 А Г. 0,2 А Д. Среди ответов А-Г нет правильного.

5. На рис. 4 представлен график зависимости от времени координаты x тела, совершающего гармонические колебания вдоль оси Ox . Чему равен период колебаний тела x , м

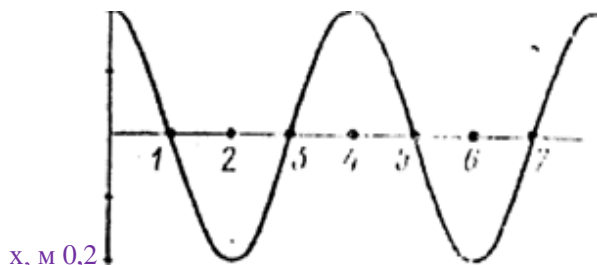


Рис 4.

А. 1 с. Б. 2 с. В. 3 с. Г. 4 с. Д. Среди ответов А-Г нет правильного.

6. Как изменится частота колебаний математического маятника, если его длину увеличить в 4 раза?

А. Не изменится. Б. Увеличится в 2 раза. В. Увеличится в 4 раза. Г. Уменьшится в 2 раза. Д. Уменьшится в 4 раза.

7. Какие из перечисленных ниже волн являются поперечными: 1 – волны на поверхности воды, 2 – звуковые волны, 3 – радиоволны, 4 – ультразвуковые волны в жидкостях?

А. Только 1-ое. Б. 1 и 3. В. 2 и 4. Г. 1,2,3, и 4. Д. Среди ответов А-Г нет правильного.

8. На рис. 5 представлен профиль волны в определенный момент времени. Чему равна длина волны?

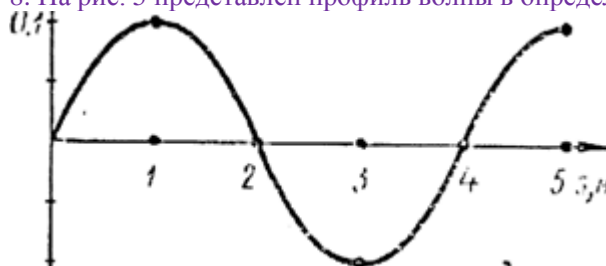


Рис. 5

А. 0,1 м. Б. 0,2 м. В. 2 м. Г. 4 м. Д. Среди ответов А-Г нет правильного.

9. Частота колебаний источника волны равна 0,2 с⁻¹, скорость распространения волны 10 м/с. Чему равна длина волны?

А. 0,02 м. Б. 2 м. В. 50 м. Г. По условию задачи длину волны определить нельзя. Д. Среди ответов А-Г нет правильного.

10. В идеальном электрическом колебательном контуре емкость конденсатора 2 мкФ, а амплитуда напряжения на нем 10 В. В таком контуре максимальная энергия магнитного поля катушки равна:

А. 100 Дж. Б. 0,01 Дж. В. 10⁻³ Дж. Г. 10⁻⁴ Дж. Д. 20 Дж.

11. Каким должен быть угол падения светового луча, чтобы отраженный луч составлял с падающим лучом угол 50°?

А. 20°. Б. 25°. В. 40°. Г. 50°. Д. 100°.

12. При переходе луча из первой среды во вторую угол падения равен 60°, а угол преломления 30°. Чему равен относительный показатель преломления второй среды относительно первой?

А. 0,5. Б. $\sqrt{3}/3$. В. $\sqrt{3}$. Г. 2. Д. Среди ответов А-Г нет правильного.

13. Показатели преломления относительно воздуха для воды, стекла, и алмаза соответственно равны 1,33, 1,5, 2,42. В каких из этих веществ предельный угол полного отражения при выходе в воздух имеет максимальное значение?

А. В воде. Б. В стекле. В. В алмазе. Г. Во всех трех веществах одинаковое. Д. Ни в одном веществе полного отражения не будет.

14. На рис. 6 показано положение линзы, ее главной оптической оси, главных фокусов и предмета MN. Где находится изображение предмета, создаваемое линзой?

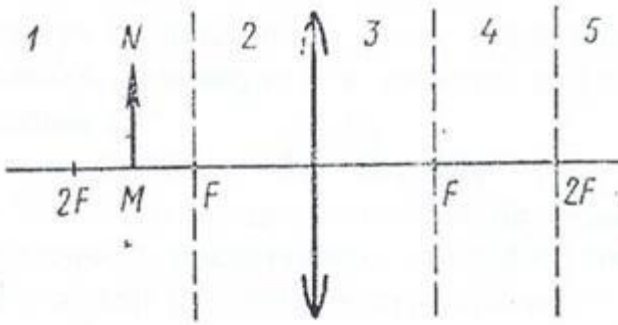


Рис. 6

А. В области 1. Б. В области 2. В. В области 3. Г. В области 4. Д. В области 5.

15. С помощью собирающей линзы получили изображение светящейся точки. Чему равно фокусное расстояние линзы, если $d = 0,5$ м, $f = 1$ м?

А. 0,33 м. Б. 0,5 м. В. 1,5 м. Г. 3 м. Д. Среди ответов А-Г нет правильного.

16. По условию предыдущей задачи определите, чему равно увеличение?

А. 0,33. Б. 0,5. В. 1,5. Г. 2. Д. Среди ответов А-Г нет правильного.

17. Свет какого цвета обладает наибольшим показателем преломления при переходе из воздуха в стекло?

А. Красного. Б. Синего. В. Зеленого. Г. Фиолетового. Д. У всех одинаково.

18. На какой из схем (рис. 7) правильно представлен ход лучей при разложении пучка белого света стеклянной призмой?

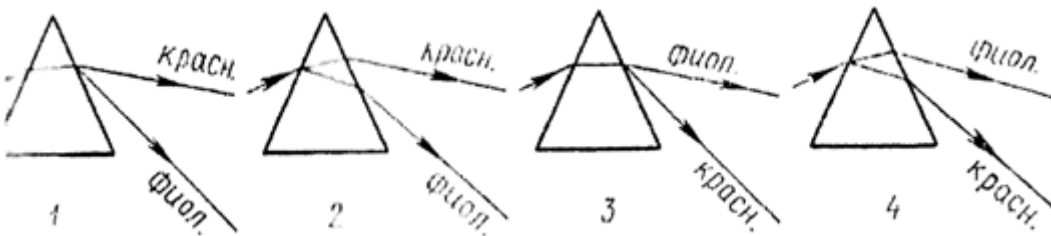


Рис. 7

А. 1. Б. 2. В. 3. Г. 4. Д. На всех схемах неправильно.

19. Два автомобиля движутся навстречу друг другу, скорость каждого относительно Земли равна v . Чему равна скорость света от фар первого автомобиля в системе отсчета, связанной со вторым автомобилем? Скорость света в системе отсчета, связанной с Землей, равна c .

А. c . Б. $c+v$. В. $c+2v$. Г. $c-v$. Д. $c-2v$.

20. Какие излучения из перечисленных ниже обладают способностью к дифракции: 1-видимый свет, 2-радиоволны, 3-рентгеновские лучи, 4-инфракрасные лучи?

А. Только 1. Б. Только 1 и 2. В. Только 1, 2 и 3. Г. Только 1, 3 и 4. Д. 1, 2, 3 и 4.

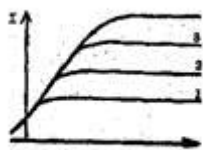
21. Разность фаз двух интерферирующих лучей равна $\pi/2$. Какова минимальная разность хода этих лучей?

А. λ . Б. $\lambda/2$. В. $\lambda/4$. Г. $3\lambda/4$. Д. $3\lambda/2$.

22. Чему равна частота света, если энергия фотона E ?

А. Eh . Б. E/h . В. E/c . Г. E/c^2 . Д. Eh/c^2 .

23. Какое из приведенных ниже выражений является и условием наблюдения главных максимумов в спектре дифракционной решетки с периодом d под углом φ ?
А. $d \sin \varphi = k\lambda$. **Б.** $d \cos \varphi = k\lambda$. **В.** $d \sin \varphi = (2k+1)\lambda/2$. **Г.** $d \cos \varphi = (2k+1)\lambda/2$. **Д.** Среди ответов А-Г нет правильного.
24. Снимаются вольтамперные характеристики вакуумного фотоэлемента. Максимальному числу фотонов, падающих на фотокатод за единицу времени, соответствует характеристика:



- А.** 1. **Б.** 2. **В.** 3. **Г.** 4. **Д.** Не зависит от числа фотонов.

25. На рис. 8 представлена диаграмма энергетических уровней атома. Стрелкой с какой цифрой обозначен переход с излучением фотона наибольшей частоты?

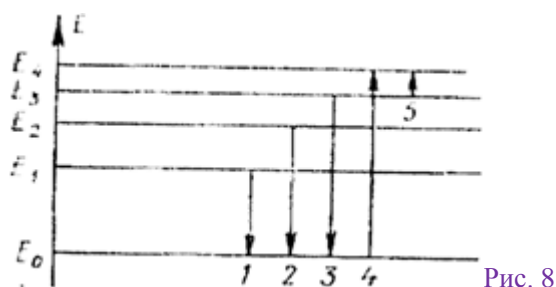


Рис. 8

- А.** 1. **Б.** 2. **В.** 3. **Г.** 4. **Д.** 5.

26. Сколько протонов Z и сколько нейтронов N в ядре изотопа кислорода $^{17}_8\text{O}$?
А. $Z = 8, N = 17$. **Б.** $Z = 8, N = 9$. **В.** $Z = 17, N = 8$. **Г.** $Z = 9, N = 8$. **Д.** $Z = 8, N = 8$.

27. Что такое альфа-излучение?

- А.** Поток электронов. **Б.** Поток протонов. **В.** Поток ядер атомов гелия. **Г.** Поток квантов электромагнитного излучения, испускаемых атомными ядрами. **Д.** Поток квантов электромагнитного излучения, испускаемых при торможении быстрых электронов веществе.

28. Какое из трех видов излучений – α -, β - или γ -излучение – обладает наибольшей проникающей способностью?

- А.** α -излучение. **Б.** β -излучение. **В.** γ -излучение. **Г.** Все примерно одинаковой. **Д.** Среди ответов А-Г нет правильного.

29. Какое соотношение между массой m_α атомного ядра и суммой масс свободных протонов Zm_p и свободных нейтронов Nm_n , из которых составлено это ядро, справедливо?

- А.** $m_\alpha > Zm_p + Nm_n$. **Б.** $m_\alpha < Zm_p + Nm_n$. **В.** $m_\alpha = Zm_p + Nm_n$. **Г.** Для стабильных ядер правильный ответ А, для радиоактивных ядер - Б. **Д.** Для стабильных ядер правильный ответ Б, для радиоактивных ядер - А.

30. В какой зоне Солнца происходят термоядерные реакции?

- А.** лучистая зона
Б. ядро
В. зона конвекции.

Вариант 2



1. Определите направление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле (рис. 1).



Рис.1



А. вверх Б. вниз В. вправо Г. влево Д. определить невозможно

2. Определите величину и направление силы Ампера, действующей в изображенном на рис. 2 случае. $B = 0,1$ Тл, $I = 20$ А.

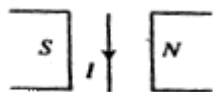


Рис. 2

А. 20 Н, от наблюдателя Б. 0,2 Н, на наблюдателя В. 20 Н, на наблюдателя Г. 0,2 Н, от наблюдателя Д. Среди ответов А-Г нет правильного.

3. Какой из рисунков (рис. 3) соответствует случаю возникновения магнитного поля при возрастании индукции магнитного поля?

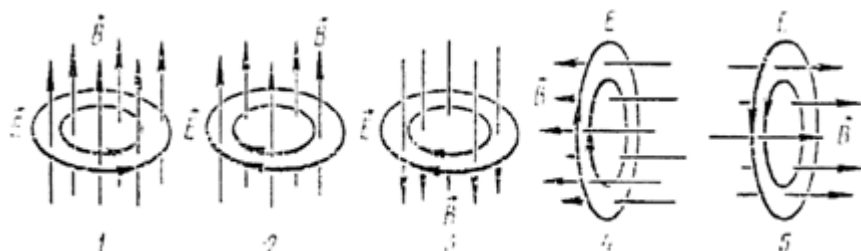


Рис. 3

А. 1 Б. 2 В. 3 Г. 4 Д. 5

4. Проводник MN с длиной активной части 1 м и сопротивлением 2 Ом находится в однородном магнитном поле с индукцией 0,1 Тл. Проводник подключен к источнику с ЭДС 1 В (внутренним сопротивлением источника можно пренебречь). Какова сила тока в проводнике, если проводник движется вправо со скоростью 4 м/с?

А. 0,7 А Б. 3,8 А В. 0,71 А Г. 2,8 А Д. Среди ответов А-Г нет правильного.

5. На рис. 4 представлен график зависимости от времени t скорости v тела, совершающего гармонические колебания вдоль оси Oх. Чему равна амплитуда колебаний скорости тела?

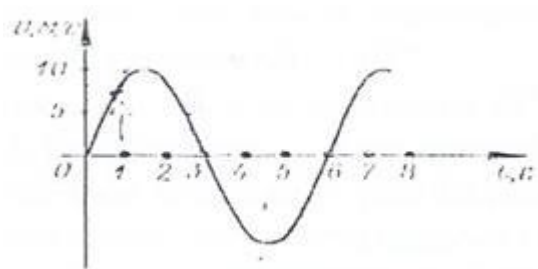


Рис. 4

А. 10 м/с Б. 20 м/с В. 3 м/с Г. 6 м/с Д. Среди ответов А-Г нет правильного.

6. Как изменится период колебаний математического маятника, если его длину уменьшить в 4 раза?

А. Уменьшится в 2 раза Б. Уменьшится в 4 раза В. Не изменится Г. Увеличится в 2 раза Д. Увеличится в 4 раза.

7. Какие из перечисленных ниже волн являются продольными: 1 – волны на поверхности воды, 2 – звуковые волны в газах, 3 – радиоволны, 4 – ультразвуковые волны в жидкостях?

А. Только 1-ое Б. 1 и 3 В. 2 и 4 Г. 1,2,3, и 4 Д. Среди ответов А-Г нет правильного.

8. На рис. 5 представлен профиль волны в определенный момент времени. Чему равна разность фаз колебаний в точках 0 и 4?

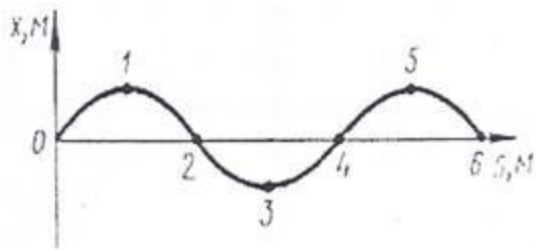


Рис. 5

А. 0. Б. $\pi/2$. В. π . Г. 2π . Д. Среди ответов А-Г нет правильного.

9. Длина волны равна 40 м, скорость распространения 20 м/с. Чему равна частота колебаний источника?
 А. 0,5 с-1 Б. 2 с-1. В. 800 с-1. Г. По условию задачи частоту определить нельзя. Д. Среди ответов А-Г нет правильного.

10. В электрическом колебательном контуре емкость конденсатора 1 мкФ, а индуктивность катушки 1 Гн. Если для свободных незатухающих колебаний в контуре амплитуда силы тока составляет 100 мА, то какой должна быть амплитуда напряжения на конденсаторе?
 А. 100 В. Б. 10 В. В. 30 В. Г. 80 В. Д. 60 В.

11. Как изменится угол между падающим и отраженным лучами света, если угол падения уменьшится на 10° ?
 А. Уменьшится на 5° . Б. Уменьшится на 10° . В. Уменьшится на 20° . Г. Не изменится. Д. Среди ответов А-Г нет правильного.

12. При некотором значении α угла падения луча света на границу раздела двух сред отношение синуса угла падения к синусу угла преломления равно n . Чему равно это отношение при увеличении угла падения в 2 раза?
 А. $n/2$. Б. n . В. $2n$. Г. $\sqrt{2}$. Д. Среди ответов А-Г нет правильного.

13. Показатели преломления относительно воздуха для воды, стекла, и алмаза соответственно равны 1,33, 1,5, 2,42. В каком из этих веществ предельный угол полного отражения при выходе в воздух имеет максимальное значение?
 А. В воде. Б. В стекле. В. В алмазе. Г. Во всех трех веществах одинаковое. Д. Ни в одном веществе полного отражения не будет.

14. На рис. 6 показано положение линзы, ее главной оптической оси, главных фокусов и предмета MN. Где находится изображение предмета, создаваемое линзой?

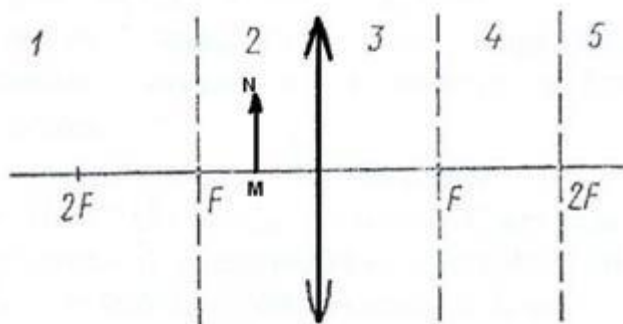


Рис. 6

А. В области 1. Б. В области 2. В. В области 3. Г. В области 4. Д. В области 5.

15. С помощью собирающей линзы получили изображение светящейся точки. Чему равно фокусное расстояние линзы, если $d = 0,5$ м, $f = 2$ м?
 А. 2,5 м. Б. 1,5 м. В. 0,5 м. Г. 0,4 м. Д. Среди ответов А-Г нет правильного.

16. По условию предыдущей задачи определите, чему равно увеличение?
 А. 4. Б. 0,25. В. 2,5. Г. 0,4. Д. Среди ответов А-Г нет правильного.

17. Свет какого цвета больше других отклоняется призмой спектроסקопа?

А. Фиолетового. Б. Зеленого. В. Красного. Г. Синего. Д. Все одинаково.

18. На какой из схем (рис. 7) правильно представлен ход лучей при разложении пучка белого света стеклянной призмой?

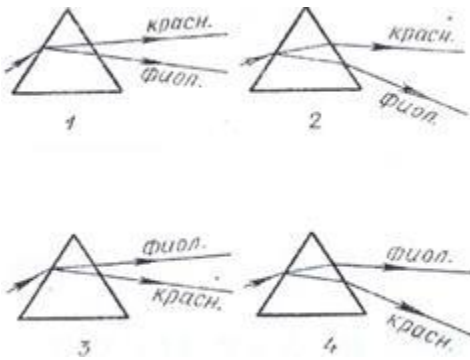


Рис. 7

А. 1. Б. 2. В. 3. Г. 4. Д. На всех схемах неправильно.

19. Какие из приведенных ниже утверждений противоречат постулатам теории относительности: 1 – все процессы природы протекают одинаково во всех инерциальных системах отсчета, 2 – скорость света в вакууме одинакова для всех инерциальных систем отсчета, 3 – все процессы природы относительно и протекают в различных инерциальных системах отсчета неодинаково, 4 – скорость света зависит от системы отсчета?

А. Только 1. Б. Только 2. В. Только 3. Г. 1 и 2. Д. 3 и 4.

20. Какое излучение из перечисленных имеет самую низкую частоту: 1-ультрафиолетовые лучи, 2-инфракрасные лучи, 3-видимый свет, 4-радиоволны, 5-рентгеновские лучи?

А. 1. Б. 2. В. 3. Г. 4. Д. 5.

21. Какое оптическое явление объясняет появление цветных радужных пятен на поверхности воды, покрытой тонкой бензиновой пленкой?

А. Дисперсия света. Б. Фотозффект. В. Дифракция света. Г. Интерференция света. Д. Поляризация света.

22. Чему равна энергия фотона света с частотой ν ?

А. $h \nu c^2$. Б. νch . В. $h\nu$. Г. $h \nu/c$. Д. $\nu h/c^2$.

23. На дифракционную решетку падает монохроматический свет с длиной волны λ (рис. 8). В точке D наблюдается второй главный максимум. Чему равен отрезок AC?

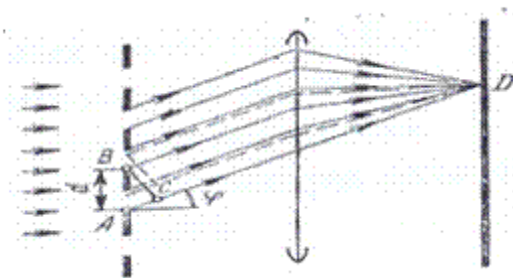


Рис. 8

А. λ . Б. $\sin\phi\lambda$. В. 2λ . Г. $\sin\phi 2\lambda$. Д. $2\lambda/\sin\phi$

24. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта представляет собой применение к данному явлению:

А. Закона сохранения импульса. Б. Закона сохранения энергии. В. Закона преломления и отражения света. Г. Закона сохранения заряда. Д. Закона сохранения момента импульса.

25. На рис. 9 представлена диаграмма энергетических уровней атома. Стрелкой с какой цифрой обозначен переход с излучением фотона наименьшей частоты?

А. 1. Б. 2. В. 3. Г. 4. Д. 5.

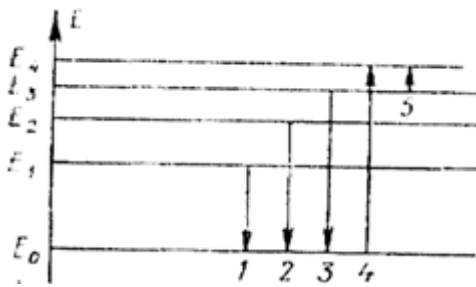


Рис. 9

26. Сколько протонов Z и сколько нейтронов N в ядре изотопа углерода $^{14}_6\text{C}$?
А. $Z = 6, N = 14$. **Б.** $Z = 14, N = 6$. **В.** $Z = 6, N = 6$. **Г.** $Z = 6, N = 8$. **Д.** $N = 6, Z = 8$.

27. Что такое бета-излучение?

А. Поток электронов. **Б.** Поток протонов. **В.** Поток ядер атомов гелия. **Г.** Поток квантов электромагнитного излучения, испускаемых атомными ядрами. **Д.** Поток квантов электромагнитного излучения, испускаемых при торможении быстрых электронов в веществе.

28. Какое из трех видов излучений – α -, β - или γ -излучение – не отклоняется электрическими и магнитными полями?

А. α -излучение. **Б.** β -излучение. **В.** γ -излучение. **Г.** Все отклоняются. **Д.** Все три не отклоняются.

29. Какое соотношение из приведенных ниже справедливо для полной энергии свободных протонов E_p , свободных нейтронов E_n и атомного ядра E_a , составленного из них?

А. $E_a > E_p + E_n$. **Б.** $E_a < E_p + E_n$. **В.** $E_a = E_p + E_n$. **Г.** Для стабильных ядер правильный ответ А, для радиоактивных ядер – Б. **Д.** Для стабильных ядер правильный ответ Б, для радиоактивных ядер – А.

30. Космические объекты, удаленные на миллиарды световых лет мощность излучения которых превышает мощность излучения галактик.

- А.** цефеиды
- Б.** квазары
- В.** белые карлики

Годовая контрольная работа по астрономии для учащихся 10 и 11 классов

Годовая контрольная работа предназначена для проведения итогового контроля уровня знаний, умений и навыков школьников в соответствии с образовательными стандартами по астрономии. При составлении работы использованы сборники подготовки к ЕГЭ и контрольных работ из тематического и поурочного планирования к учебникам под редакцией Г.Я Мякишева - А.В. Авдеевой, А.Б. Долицкого.

Контрольная работа в 10 и 11 классах предусматривает проверку знаний учеников по всем темам курса астрономии средней школы (базовый уровень)

Система заданий адаптирована для данной возрастной категории и соответствует федеральному компоненту стандарта среднего образования по астрономии (базовый уровень)

Учебник. 1. В.М. Чаругин. Астрономия. 10 - 11 кл. – М., Просвещение, 2018 г. Учебник для общеобразовательных учреждений

Цель: проверить уровень усвоения учебного материала;

повторить представление о законах астрономии;

продолжить совершенствование навыков решения задач с учетом теоретических знаний;

показать объективность проявления законов физики и небесной механики, учёт и использование их на практике

Время выполнения: один урок (45 минут).

Структура контрольной работы: контрольная работа состоит из 20 тестовых вопросов с выбором ответа

Структура и содержание работы предполагает возможность проверки знаний на базовом уровне. В работе представлено два равноценных варианта. Во время выполнения работы школьники могут пользоваться калькулятором (но не мобильным телефоном), а также таблицами постоянных. При выполнении работы учащиеся записывают ответы на задания части А в виде столбика, где вначале указывается номер задания и рядом – вариант правильного ответа.

Критерии оценивания.

- Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом (всего 20 баллов);

Шкала пересчета первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-9	10 - 14	15 - 17	18 - 20

Задания годовой контрольной работы по астрономии Вариант 1.

1. Астрономия – наука, изучающая ...

- А) движение и происхождение небесных тел и их систем.
- Б) развитие небесных тел и их природу.
- В) движение, природу, происхождение и развитие небесных тел и их систем.

2. Телескоп необходим для того, чтобы ...

- А) собрать свет и создать изображение источника.
- Б) собрать свет от небесного объекта и увеличить угол зрения, под которым виден объект.
- В) получить увеличенное изображение небесного тела.

3. Самая высокая точка небесной сферы называется ...

- А) точка севера.
- Б) зенит.
- В) надир.
- Г) точка востока.

4. Линия пересечения плоскости небесного горизонта и меридиана называется ...

- А) полуденная линия.
- Б) истинный горизонт.
- В) прямое восхождение.

5. Угол между плоскостями больших кругов, один из которых проходит через полюсы мира и данное светило, а другой – через полюсы мира и точку весеннего равноденствия, называется ...

- А) прямым восхождением.
- Б) звездной величиной.
- В) склонением.

6. Каково склонение Солнца в дни равноденствий?

- А) $23^{\circ} 27'$.
- Б) 0° .
- В) $46^{\circ} 54'$.

7. Третья планета от Солнца – это ...

- А) Сатурн.
- Б) Венера.
- В) Земля.

8. По каким орбитам обращаются планеты вокруг Солнца?

- А) по окружностям.
- Б) по эллипсам, близким к окружностям.
- В) по ветвям парабол.

9. Ближайшая к Солнцу точка орбиты планеты называется ...

А) перигелием.

Б) афелием.

В) эксцентриситетом.

10. При удалении наблюдателя от источника света линии спектра ...

А) смещаются к его фиолетовому концу.

Б) смещаются к его красному концу.

В) не изменяются.

11. Все планеты-гиганты характеризуются ...

А) быстрым вращением.

Б) медленным вращением.

12. Астероиды вращаются между орбитами ...

А) Венеры и Земли.

Б) Марса и Юпитера.

В) Нептуна и Плутона.

13. Какие вещества преобладают в атмосферах звезд?

А) гелий и кислород.

Б) азот и гелий.

В) водород и гелий.

14. К какому классу звезд относится Солнце?

А) сверхгигант.

Б) желтый карлик.

В) белый карлик.

Г) красный гигант.

15. На сколько созвездий разделено небо?

А) 108.

Б) 68.

В) 88.

16. Кто открыл законы движения планет вокруг Солнца?

А) Птолемей.

Б) Коперник.

В) Кеплер.

Г) Бруно.

17. Какой слой Солнца является основным источником видимого излучения?

А) Хромосфера.

Б) Фотосфера.

В) Солнечная корона.

18. Выразите $9^{\circ} 15' 11''$ в градусной мере.

А) $112^{\circ} 03' 11''$.

Б) $138^{\circ} 47' 45''$.

В) $9^{\circ} 15' 11''$.

19. Параллакс Альтаира $0,20''$. Чему равно расстояние до этой звезды в световых годах?

А) 20 св. лет.

Б) 0,652 св. года.

В) 16,3 св. лет.

20. Во сколько раз звезда 3,4 звездной величины слабее, чем Сириус, имеющий видимую звездную величину – 1,6?

А) В 1,8 раза.

Б) В 0,2 раза.

В) В 100 раз.

Вариант 2.

1. Созвездие – это ...

А) участок неба, имеющий строго определенные границы.

Б) группа наиболее ярких звезд на небе, объединенных в разнообразные фигуры.

2. Основным астрономическим прибором является ...

- А) телескоп.
- Б) подвижная карта звездного неба.
- В) спектрограф.

3. Угловое расстояние светила от плоскости небесного экватора называется ...

- А) прямым восхождением.
- Б) звездной величиной.
- В) склонением.

4. Угловое расстояние полюса мира от горизонта равно ...

- А) прямому восхождению.
- Б) географической долготы местности.
- В) географической широты местности.

5. Где на Земле не видно звезд южного полушария неба?

- А) на южном полюсе Земли.
- Б) на экваторе.
- В) на северном полюсе Земли.

6. Через сколько созвездий пролегает путь Солнца?

- А) 8.
- Б) 12.
- В) 24.

7. Период обращения планет вокруг Солнца по отношению к звездам называется ...

- А) сидерическим.
- Б) синодическим.
- В) лунным.

8. Полный оборот вокруг Земли Луна совершает за ...?

- А) 29,5 сут.
- Б) 31 сут.
- В) 27,3 сут.

9. Гелиоцентрическая система мира предложена ...

- А) Клавдием Птолемеем.
- Б) Николаем Коперником.
- В) Галилео Галилеем.

10. Сколько планет обращается вокруг Солнца?

- А) 9.
- Б) 8.
- В) 10.

11. Ближе всех планет к Солнцу расположена планета ...

- А) Земля.
- Б) Меркурий.
- В) Венера.

12. Самая далекая от Солнца точка орбиты планеты называется ...

- А) перигелием.
- Б) афелием.
- В) эксцентриситетом.

13. Эффект смещения спектральных линий при движении источника света относительно наблюдателя называется эффектом ...

- А) Кеплера.
- Б) Доплера.
- В) Струве.

14. Белые полярные шапки на общем оранжево-красном фоне можно увидеть в телескоп у ...

- А) Меркурия.
- Б) Плутона.
- В) Марса.

15. Хвост кометы всегда направлен ...

- А) к Солнцу.

- Б) от Солнца.
В) ориентирован произвольно.

16. Какие звезды имеют более низкую температуру?

- А) красные.
Б) желтые.
В) белые.
Г) голубоватые.

17. Солнце на диаграмме Герцшпрунга-Рессела входит в последовательность ...

- А) сверхгигантов.
Б) гигантов.
В) главную.
Г) субкарликов.
Д) белых карликов.

18. Во сколько раз планета, имеющая видимую звездную величину –3, ярче звезды второй звездной величины?

- А) В 100 раз.
Б) В 6 раз.
В) В 1, 5 раза.

19. Параллакс Прокциона 0,28". Сколько времени идет свет от этой звезды?

- А) 28 св. лет.
Б) 0,9 св. лет.
В) 11,6 св. лет.

20. Выразите $7^{\circ} 25' 8''$ в градусной мере.

- А) $111^{\circ} 17'$.
Б) $105^{\circ} 17' 45''$.
В) $7^{\circ} 25' 8''$.

Годовая контрольная работа по биологии 10 класс

Цель работы : оценить уровень общеобразовательной подготовки по биологии.

Время проведения-60 мин.

Данная итоговая контрольная работа может быть использована в классах, занимающихся по учебнику Дымшиц Г.М., Беляев Д.К.

Содержательная часть : контрольная работа составлена в двух вариантах, включает в себя 26 заданий разного уровня сложности:

Уровень А- базовый,; Уровень В- сложный, Уровень С- повышенной сложности

Данная контрольная работа охватывает основные содержательные линии курса биологии за 10 класс.

Задания контрольной работы различаются по форме и уровню трудности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий контрольной работы предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, логическое мышление, извлечение, классификация, сравнение, объяснение, аргументация и др. Тест, включает в себя основные вопросы по общим закономерностям в биологии. Включены вопросы по разделам: Клетка, Размножение и развитие организмов, Основы генетики и селекции. Также проверяется умение решать задач по законам Г.Менделя.

Баллы по каждому заданию:

задания 1 – 22-1 балл, задание В1,В2, –2 балла; задание части С1,С2- 3 балла

Критерии оценивания работы для 10–х классов

Для получения положительной оценки «5» необходимо набрать 24-26 балла.

Для получения положительной оценки «4» необходимо набрать 18-22баллов;

Для получения оценки «3» необходимо набрать 14-17 балла

Для получения оценки «2» необходимо набрать 0-13 баллов

I вариант

Часть А.

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный

1. *Уровень организации жизни обозначен цифрой:*

- а. Биохимический
- б. Функциональный
- в. Клеточный
- г. Прокариотный

2. *Обмен веществ и превращение энергии, происходящие в клетках всех живых организмов, свидетельствуют о том, что клетка- единица:*

- а. Строения организмов
- б. Жизнедеятельности организмов
- в. Размножения организмов
- г. Генетической информации

3. *Рибосомы представляют собой:*

- а. Комплекс микротрубочек
- б. Два мембранных цилиндра
- в. Комплекс двух округлых мембранных телец
- г. Две немембранные субъединицы грибовидной формы

4. *Запасной полисахарид, который содержится в клетках печени и мышц человека и ряда животных, называют:*

- а. Крахмалом
- б. Клетчаткой
- в. Сахарозой
- г. Гликогеном

5. *Выполняют разнообразные функции в клетке:*

- а. ДНК
- б. Белки
- в. и-РНК
- г. АТФ

6. *Реакции окисления органических веществ в клетке, сопровождаемые синтезом молекул АТФ за счет освобождаемой энергии, называют:*

- а. Энергетическим обменом
- б. Пластическим обменом
- в. Фотосинтезом
- г. Хемосинтезом

7. *В результате митоза из одной материнской клетки образуются:*

- а. 4 гаплоидные клетки
- б. 2 дочерние клетки с набором хромосом, равным этому набору в материнской клетке
- в. 4 диплоидные клетки
- г. 2 дочерние клетки с уменьшенным вдвое набором хромосом

8. *Органогенез в ходе эмбрионального развития приводит к образованию:*

- а. Зародышевых листков
- б. Трехслойного зародыша
- в. Двухслойного зародыша
- г. Систем органов зародыша

9. *Парные гены, расположенные в гомологичных хромосомах, контролирующее проявление одного и того же признака, называют:*

- а. Аллельными
- б. Доминантными
- в. Рецессивными
- г. Сцепленными

10. *У кошки рождаются котята, похожие на родителей, поэтому такой тип индивидуального развития называют:*

- а. Зародышевым
- б. Послезародышевым
- в. Прямым
- г. Непрямым

11. *Последовательность триплетов в молекулах ДНК, определяющая порядок расположения аминокислот в молекулах белка, представляет собой:*

- а. Ген
- б. Генотип
- в. Генетический код
- г. Хромосому

12. *Гибридные особи по своей генетической природе разнородны и образуют гаметы разного сорта, поэтому их называют:*

- а. Гетерозиготными
- б. Гомозиготными
- в. Рецессивными
- г. Доминантными

13. *Генные мутации в отличие от модификационной изменчивости:*

- а. Не наследуются

- б. Служат причиной изменения признаков у потомства
- в. Имеют приспособительный характер
- г. Носят массовый характер

14. Рекомбинация генов в результате перекреста хромосом при мейозе- причина изменчивости:

- а. Комбинативной
- б. Мутационной
- в. Фенотипической
- г. Модификационной

15. Искусственным выделением клеток из организма, их выращиванием в стерильных условиях на специальной питательной среде с целью получения лекарственных препаратов, питательных веществ, занимается:

- а. Селекция
- б. Генная инженерия
- в. Клеточная инженерия
- г. Микробиология

16. Порода животных представляет собой?

- а. Искусственную популяцию
- б. Естественную популяцию
- в. Вид
- г. Род

17. Метод выведения новых высокопродуктивных сортов растений путем кратного увеличения набора хромосом в клетках называют:

- а. Полиплоидией
- б. Искусственным отбором
- в. Скрещиванием
- г. Мутагенез

Часть В

В.1. При выполнении задания выберите из предложенных ниже вариантов правильные ответы.

Выберите из списка событий те, которые относятся к овогенезу:

- а. Происходит в женском организме
- б. Происходит в мужском организме
- в. Заканчивается образованием 4-х гамет
- г. Заканчивается образованием одной гаметы
- д. Происходит в яичниках
- е. Происходит в семенниках
- ж. Начинается при половом созревании
- з. Начинается при эмбриогенезе

В.2. При выполнении данного задания установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов.

Структура	Функция
Клеточная мембрана	
Клеточная стенка	
Хлоропласт	
Гладкая ЭПС	
Ядро	
Рибосома	
Митохондрии	

1. Место синтеза белка
2. Жесткий защитный покров некоторых клеток
3. Фотосинтез
4. Синтез липидов
5. Синтез АТФ
6. Хранение генетической информации
7. Регуляция транспорта веществ в клетку и из нее

В.3. Бесполое размножение осуществляется:

- А) спорами
- Б) семенами
- В) вегетативным способом
- Г) почкованием
- Д) партеногенезом
- Е) гаметами

Часть С.

Решите генетическую задачу, ответьте на вопрос

Гемофилия наследуется как сцепленный с X-хромосомой рецессивный признак. В семье, где отец страдает отмеченной аномалией, а мать носительница болезни родился здоровый ребенок. Определите вероятность рождения больных гемофилией детей?

Вариант

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный

1. Межвидовые отношения начинают проявляться:

- а. На биогеоценотическом уровне
- б. На популяционно-видовом
- в. На организменном уровне
- г. На биосферном уровне

2. *Оформленного ядра, отграниченного от цитоплазмы оболочкой, многих органоидов не имеют:*
- а. Бактерии
 - б. Дрожжи
 - в. Одноклеточные водоросли
 - г. Простейшие
3. *Двумембранный органоид клетки*
- а. Рибосомы
 - б. Митохондрии
 - в. ЭПС
 - г. Аппарат Гольджи
4. *В клетках животных запасным углеводом является:*
- а. Целлюлоза
 - б. Крахмал
 - в. Глюкоза
 - г. Гликоген
5. *Вторичная структура ДНК представляет собой:*
- а. Последовательность аминокислот
 - б. Двойную спираль
 - в. Последовательность нуклеотидов
 - г. Глобулу
6. *Избирательная проницаемость клеточной мембраны связана с:*
- а. Наличием в ней мелких пор
 - б. Присутствием специфических липидов
 - в. Особым строением белково-липидного слоя
 - г. Особенности жизнедеятельности клетки
7. *Любой клетке принадлежит следующее из перечисленных свойств:*
- а. Способность к образованию гамет
 - б. Способность проводить нервный импульс
 - в. Способность сокращаться
 - г. Способность к обмену веществ
8. *Роль ядрышка заключается в формировании:*
- а. Хромосом
 - б. Лизосом
 - в. Рибосом
 - г. Митохондрий
9. *Непременным участником всех этапов окисления глюкозы является:*
- а. Кислород
 - б. Ферменты
 - в. Энергия света
 - г. Углекислый газ
10. *В одном гене закодирована информация:*
- а. О структуре нескольких белков
 - б. О структуре одной из цепей ДНК
 - в. О первичной структуре одной молекулы белка
 - г. О структуре аминокислоты
11. *Исходным материалом для фотосинтеза служит:*
- а. Кислород и углекислый газ
 - б. Вода и кислород
 - в. Углекислый газ и вода
 - г. Углеводы
12. *Если диплоидный набор хромосом лошади равен 40, то сколько хромосом содержит яйцеклетка?*
- а. 40
 - б. 80
 - в. 20
 - г. 30
13. *Бесполое размножение папоротников осуществляется:*
- а. Гаметами
 - б. Антеридиями и архегониями
 - в. Спорами
 - г. Частями листьев (вайями)
14. *Фенотипическая изменчивость в отличие от мутаций:*
- а. Не наследуются
 - б. Меняет хромосомы
 - в. Носит индивидуальный характер
 - г. Передается по наследству
15. *Клетки гастролы содержат:*
- а. Гаплоидный набор хромосом
 - б. Диплоидный набор хромосом
 - в. Триплоидный набор хромосом
 - г. Тетраплоидный набор хромосом
16. *Что представляет собой сорт растений?*
- а. Искусственную популяцию
 - б. Естественную популяцию

г. Род

в Вид

17. В растениеводстве чистая линия-это:

- а. Потомство, от перекрестного опыления
- б. Потомство одной самоопыляющейся особи

- в. Гетерозиготное потомство
- г. Полиплоидное потомство

Часть В

В. 1. При выполнении задания выберите из предложенных ниже вариантов правильные ответы.

Выбрать из перечня признаков количественные признаки:

- а. Половой диморфизм
- б. Яйценокость
- в. Плодовитость
- г. Форма плодов
- д. Удойность коров
- е. Рост человека

В.2. При выполнении данного задания распределите события, перечисленные ниже, по их принадлежности к митозу или мейозу. Объедините их правильно в таблицу:

- а. Конъюгация хромосом
- б. Одно деление
- в. Расхождение гомологичных хроматид без кроссинговера
- г. Кроссинговер
- д. Образование диплоидных клеток
- е. Образование гаплоидных клеток
- ж. Образование 4 -х дочерних клеток
- з. Образование 2-х дочерних клеток

Митоз	Мейоз

В 3. Установите последовательность объектов в пищевой цепи

1. Тля
2. Паук
3. Божья коровка
4. Грач
5. Листья растений

Часть С

Решите генетическую задачу.

У норки коричневая окраска меха доминирует над голубой. Скрестили самку коричневой окраски меха с самцом голубой окраски. Среди потомства два щенка оказались коричневыми и один голубой. Чистопородна ли самка? Каковы генотипы родителей?

Годовая контрольная работа по биологии 11 класс

Цель работы : оценить уровень общеобразовательной подготовки по биологии.

Время проведения-60 мин.

Данная итоговая контрольная работа может быть использована в классах, занимающихся по учебнику Дымшиц Г.М., Беляев Д.К.

Содержательная часть : контрольная работа составлена в двух вариантах, включает в себя 26 заданий разного уровня сложности:

Уровень А- базовый,; Уровень В- сложный, Уровень С- повышенной сложности

Данная контрольная работа охватывает основные содержательные линии курса биологии за 11 класс.

Задания контрольной работы различаются по форме и уровню трудности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий контрольной работы предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, логическое мышление, извлечение, классификация, сравнение, объяснение, аргументация и др. Тест, включает в себя основные вопросы по общим закономерностям в биологии. Включены вопросы по разделам: Клетка, Размножение и развитие организмов, Основы генетики и селекции, Эволюция, Экосистемы. Также проверяется умение решать задач по законам Г.Менделя.

Баллы по каждому заданию:

задания 1 – 22-1 балл , задание В1,В2, –2 балла; задание части С1,С2- 3алла

Критерии оценивания работы для 11–х классов

Для получения положительной оценки «5» необходимо набрать 28-32 балла.

Для получения положительной оценки «4» необходимо набрать 22-27 баллов;

Для получения оценки «3» необходимо набрать 16-21 балла

Для получения оценки «2» необходимо набрать 0-15 баллов

Вариант -1

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Например: 1.а

1. Из предложенных ответов выберите одной из положений клеточной теории:
 - а. Клетка бактерий не имеет оформленного ядра.
 - б. Клетка - структурная и функциональная единица живого.
 - в. Снаружи клетка растений покрыта целлюлозной оболочкой.
 - г. С помощью цитоплазмы осуществляется взаимосвязь органоидов клетки.
2. Молекулы белка представляют собой.
 - а. Нуклеотид, в состав которого входит аденин и остатки фосфорной кислоты.
 - б. Биополимер, мономерами которого являются глюкоза и фруктоза.
 - в. Биополимер, мономерами которого являются аминокислоты.
 - г. Биополимер, состоящий из нуклеотидов.
3. АТФ считают основным источником энергии в клетке, так как:
 - а. Она содержит богатые энергией связи.
 - б. Она представляет собой нуклеотид.
 - в. Это фермент.
 - г. Она преобразует энергию света.
4. Обмен веществ происходит в каждой живой клетке и представляет собой:
 - а. Передвижение веществ в организме.
 - б. Совокупность реакций синтеза и распада органических веществ.
 - в. Процесс передачи наследственной информации от материнского организма к дочернему.
 - г. Перемещение органоидов клетки вследствие движения цитоплазмы.
5. Зародыш животного, человека развивается как целостный организм, так как происходит:
 - а. Дифференциация клеток.
 - б. Образование тканей.
 - в. Взаимодействие зародыша со средой.
 - г. Взаимодействие клеток и тканей в зародыше.
 - б.. «Виды и роды, генетически близки, характеризуются сходными рядами наследственной изменчивости». - это формулировка
 - а. Закона сцепленного наследования Т. Моргана
 - б. Закона расщепления признаков Г. Менделя.
 - в. Закона независимого распределения генов Г. Менделя.
 - г. Закона гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова.
7. Какой процент растений ночной красавицы с розовыми цветками можно ожидать от скрещивания растений с красными и белыми цветками (неполное доминирование)?
 - а. 25% б. 50% в. 75% г. 100%
8. Исходным материалом для естественного отбора служит
 - а. борьба за существование; б. мутационная изменчивость;
 - в. изменение среды обитания организмов; г. приспособленность организмов к среде обитания
9. Формирование приспособленности у организмов происходит в результате
 - а. освоения видом новых территорий;
 - б. прямого воздействия среды на организм;
 - в. дрейфа генов и увеличения численности гомозигот;
 - г. сохранения отбором особей с полезными признаками
10. Роль борьбы за существование в эволюции состоит в:
 - а. сохранения особей преимущественно с полезными изменениями;
 - б. возникновение под действием факторов внешней среды наследственных изменений.
 - в. создание неоднородности популяции, материала для отбора
 - г. обострению взаимоотношений между особями.
11. В связи с выходом на сушу у первых растений сформировались
 - а. ткани б. споры в. семена г. половые клетки
12. Изменчивость, которая отражает изменения фенотипа под действием условий существования организма, не затрагивающая генотип, оказывается:
 - а. наследственной б. генотипической в. модификационной г. комбинативной
13. Определите среди названных эволюционных изменений идиоадаптации:
 - а. появление четырехкамерного сердца;
 - б. возникновение покровительственной окраски у насекомых
 - в. появление легочного дыхания у земноводных
 - г. появление многоклеточных растений и животных
14. К газовой функции живого вещества НЕ относится
 - а. выделение кислорода растениями

- б. выделение углекислого газа при дыхании
 - в. накопление в организмах химических элементов
 - г. восстановление азота бактериями
15. *Что служит главным источником энергии, обеспечивающим круговорот веществ в экосистемах?*
- а. АТФ
 - б. солнечный свет
 - в. живые организмы
 - г. органические вещества
16. *В чем причина смены одного биоценоза другим?*
- а. изменение погодных условий
 - б. сезонные изменения в природе
 - в. колебание численности популяций одного вида
 - г. изменение среды обитания живыми организмами
17. *К редуцентам, как правило, относятся*
- а. Низшие растения
 - б. Беспозвоночные животные
 - в. Грибы и бактерии
 - г. Вирусы
18. *Саморегуляция в биоценозе направлена на*
- а. уменьшение видового состава
 - б. увеличение видового состава
 - в. возвращение к норме
 - г. верны все ответы
19. *Наиболее вредное воздействие на живые организмы может оказывать*
- а. инфракрасное излучение
 - б. излучение в сине-зеленой части спектра
 - в. излучение в желто-красной части спектра
 - г. ультрафиолетовое излучение
20. *Кислород атмосферы представляем из себя*
- а. живое вещество;
 - б. биогенное вещество;
 - в. косное вещество;
 - г. биокосное вещество
21. *По мере перемещения энергии по пищевой цепи происходит ее*
- а. потеря;
 - б. возрастание;
 - в. сохранение;
 - г. попеременное возрастание и уменьшение
22. *Для гетеротрофных организмов НЕ характерным является*
- а. получение энергии за счет окисления органических веществ
 - б. использование кислорода
 - в. самостоятельный синтез пищи
 - г. наличие хорошо развитых ферментативных систем

Часть В

В1 *При выполнении задания установите последовательность биологических процессов и явлений (ответ представьте в виде последовательности букв, например, Б, В, Г...).*

С помощью букв составьте ответ на вопрос: как происходит круговорот углерода в природе?

А. В процессе дыхания органические вещества расщепляются, и освобождается углекислый газ, который выделяется в атмосферу.

Б. Мертвые органические остатки разрушают микроорганизмы, и при это в атмосферу выделяется углекислый газ.

В. 0,03% углекислого газа содержится в окружающей нас атмосфере.

Г. Растения поглощают углекислый газ из атмосферы, воду из почвы и образуют из них органические вещества, используя солнечную энергию.

Д. Человек, животные, грибы и бактерии используют для питания готовые органические вещества, содержащие углерод.

В2 выберите три правильных ответа из предложенных ниже вариантов

Среди приведенных ниже описаний приспособленности организмов к условиям внешней среды найдите те из них, которые способствуют перенесению недостатка влаги;

а. Листья крупные, содержат много устьиц, расположенных на верхней поверхности листа.

б. Наличие горбов, заполненных жиром у верблюдов, или отложения жира в хвостовой части у курдючных овец.

в. Превращение листьев в колючки и сильное утолщение стебля, содержащего много воды.

г. Листопад осенью.

д. Наличие на листьях опушения, светлый цвет у листьев.

е. Превращение части стебля в «ловчий аппарат» у растений, питающихся насекомыми.

ЧАСТЬ С

Решите генетическую задачу.

С 1. При скрещивании черного и белого кроликов было получено восемь крольчат. Пятеро из них оказались черными, а трое - белыми. Почему в первом же поколении произошло расщепление? Каковы генотипы родителей и крольчат?

С2. *Дайте полный развернутый ответ.*

Почему растения (продуценты) считают начальным звеном круговорота веществ и превращения энергии в экосистеме?

Вариант - 2

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Например: 1.а

1. *Клетка бактерий отличается от клетки животных тем, что:*

- а. Она не имеет оформленного ядра
- б. Она не имеет клеточной мембраны
- в. В ней отсутствуют пластиды
- г. В ней отсутствуют вакуоли

2. *В рибосомах не происходит:*

- а. расщепления биополимеров до мономеров
- б. считывание генетической информации с и-РНК
- в. образование пептидных связей между аминокислотами
- г. синтез белка

3. *Ядро в клетках растений, животных и грибов выполняет следующую функцию:*

- а. Обеспечивает поступление веществ
- б. Осуществляет передвижение веществ по клетке
- в. Осуществляет связь между органоидами клетки
- г. Обеспечивает передачу наследственной информации от клетки к клетке.

4. *В состав, каких молекул входит фосфор, необходимый всем живым организмам?*

- а. жиров б. моносахаридов в. полисахаридов г. нуклеиновых кислот

5. *Матричный характер реакций синтеза белка проявляется в том, что:*

- а. Его синтез происходит при участии ферментов
- б. Синтез и-РНК происходит на ДНК, а сборка аминокислот осуществляется на и-РНК,
- в. т-РНК доставляет аминокислоты к месту сборки молекулы белка.
- г. Синтез белка происходит на рибосомах.

6. *Методы экспериментальной генетики и НЕ применимы к человеку, так как:*

- а. Люди различаются между собой большим числом признаков.
- б. Все люди принадлежат к одному виду.
- в. На человека в меньшей степени влияют факторы среды.
- г. Этому препятствуют этические нормы.

7. *Какой вирус нарушает работу иммунной системы человека?*

- а. Полиомиелита б. Оспы в. Гриппа - г. ВИЧ

8. *Определите организм, у которого в процессе онтогенеза происходит дифференциация клеток?*

- а. обыкновенная амeba б. инфузория туфелька
- в. многоклеточная водоросль г. пресноводная гидра

9. *Какие гены проявляют свое действие в первом гибридном поколении?*

- а. Аллельные б. Доминантные в. Рецессивные г. Сцепленные

10. *«При моногибридном скрещивании во втором поколении наблюдается расщепление признаков, при этом при доминантно-рецессивном наследовании наблюдается наличие двух фенотипов в соотношении 3:1» - это формулировка*

- а. Закона сцепленного наследования Т., Моргана
- б. Закона расщепления признаков Г. Менделя
- в. Закона независимого распределения генов Г. Менделя
- г. Закона гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова.

11. *Каковы особенности модификационной изменчивости?*

- а. проявляется у каждой особи индивидуально, так как изменяется генотип
- б. носит приспособительный характер, генотип при этом не изменяется
- в. не имеет приспособительного характера, вызвана изменением генотипа
- г. подчиняется законам наследственности, генотип при этом не изменяется

12. *В чем проявляется роль наследственной изменчивости в эволюции?*

- а. В повышении жизнеспособности популяции
- б. В увеличении генетического разнообразия особей в популяции и повышении эффективности отбора
- в. В уменьшении генетического разнообразия особей в популяции и повышении эффективности отбора
- г. В увеличении неоднородности особей в популяции и снижении эффективности отбора.

13. *Какой из перечисленных ароморфных признаков позволил млекопитающим освоить разнообразные среды обитания?*

- а. Теплокровность б. Гетеротрофное питание в. Легочное дыхание г. Рефлекторная нервная деятельность

14. *Пищевая цепь — это*

- а. Набор пищевых объектов, характерных для потребителя в сообществе

- б. Взаимоотношение хищников и жертв в биоценозе
- в. Перенос энергии от ее источника через ряд организмов
- г. Рассеивание энергии в ряду продуцент-редуцент

15. Устойчивость экосистемы при увеличении ее сложности, как правило:

- а. Снижается б. Не изменяется в. Возрастает г. Подвержена колебаниям

16. Типичной структурой биоценоза является структура, состоящая из

- а. Консументов и редуцентов б. Продуцентов и консументов
- в. Продуцентов, консументов и редуцентов г. Возможны разные варианты

17. Саморегуляция в биоценозе направлена на

- а. уменьшение видового состава .- б. возвращение к норме
- в. увеличение видового состава г. верны все ответы

18. Организмы, питающиеся гниющей листвой, называются

- а. консументами » б. редуцентами в. продуцентами г. симбионтами

19. Пастбищная пищевая цепь начинается с

- а. бактерий .. б. растений в. животных г. грибов

20. Взаимоотношения между культурными и сорными растениями называют:

- а, внутривидовой борьбой б. конкуренцией в. паразитизмом г. симбиозом

21. Почва представляет из себя

- а. живое вещество б. биогенное вещество в. косное вещество - г. биокосное вещество

22. Окислительно-восстановительная функция живого вещества планеты связана с

- а. эволюцией организмов б. климатическими условиями
- в. обменом веществ энергии г. освоением организмами новых мест обитания

ЧАСТЬ В

В1 При выполнении задания установите соответствие: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца (ответ представьте в виде буквы и цифр, например, А: 1 2; Б: 3...).

Установите соответствие между особенностями обмена веществ и организмами, для которых они

ОРГАНИЗМЫ	ОСОБЕННОСТИ ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ
А) автотрофы	1) использование энергии солнечного света для синтеза АТФ.
Б) гетеротрофы	2) использование энергии, заключенной в пище, для синтеза АТФ.
	3) использование только готовых органических веществ
	4) синтез органических веществ из неорганических
	5) выделение кислорода в процессе обмена веществ

В2 Выберите три правильных ответа из предложенных ниже вариантов.

Растительные организмы, ведущие прикрепленный образ жизни, могут прибегать к таким способам поддержания теплового баланса организма:

- а. образование нескольких поколений листьев в течение года
- б. сбрасывание листьев в период сильной засухи
- в. длительное отсутствие вегетации при/благоприятных условиях развития
- г. увеличение интенсивности транспирации при резком похолодании
- д. переживание засушливого жаркого периода с крупными, активно транспирирующими листьями
- е. замена более крупных листьев мелкими и даже чешуевидным листьями.

ЧАСТЬ С

С1 Решите генетическую задачу, ответьте на вопрос.

У норки коричневая окраска меха доминирует над голубой. Скрестили самку коричневой окраски меха с самцом голубой окраски. Среди потомства два щенка оказались коричневыми и один голубой. Чистопородна ли самка? Каковы генотипы родителей и потомства?

С2 Дайте полный развернутый ответ.

Чем естественная экосистема отличается от искусственной экосистемы?

Годовая контрольная работа по химии 10 класс

Итоговая контрольная работа для 10 класса составлена в 2-х вариантах, в тестовой форме и тем самым они позволяют провести объективную независимую оценку уровня обученности учащихся с соответствия с едиными образовательными требованиями. В тесты включены задания, которые отличаются различной степенью сложности, объемом и временем их выполнения. Одни из них требуют от учащихся простого воспроизведения материала, другие заставляют сравнивать и анализировать, третьи требуют творческого осмысления и применения знаний в новых ситуациях. Задания размещены в порядке возрастания трудности.

Система оценивания заданий

Максимальное количество баллов за выполнение всей работы – 27 баллов.

Критерии оценки

0 - 12	13-17	18-22	23-27
«2»	«3»	«4»	«5»

Вариант 1

А 1. Общая формула алкинов:

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1) $C_n H_{2n}$ | 3) $C_n H_{2n-2}$ |
| 2) $C_n H_{2n+2}$ | 4) $C_n H_{2n-6}$ |

А 2. Название вещества, формула которого



- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1) гексин -1 | 3) 3-метилгексин-1 |
| 2) 3-метилпентин-1 | 4) 3-метилпентин-4 |

А 3. Вид гибридизации электронных орбиталей атома углерода, обозначенного звездочкой в веществе, формула которого $CH_2 = C^* = CH_2$

- | | |
|-----------|----------------------|
| 1) sp^3 | 3) sp |
| 2) sp^2 | 4) не гибридизирован |

А 4. В молекулах какого вещества отсутствуют π -связи?

- | | |
|--------------|-----------------|
| 1) этина | 3) этена |
| 2) изобутана | 4) циклопентана |

А 5. Гомологами являются:

- | | |
|----------------------|----------------------------------|
| 1) метанол и фенол | 3) глицерин и этиленгликоль |
| 2) бутин-2 и бутен-2 | 4) 2-метилпропен и 2-метилпентан |

А 6. Изомерами являются:

- | | |
|------------------------------|-----------------------------------|
| 1) бензол и толуол | 3) уксусная кислота и этилформиат |
| 2) этанол и диметиловый эфир | 4) этанол и фенол |

А 7. Окраска смеси глицерина с гидроксидом меди (II):

- | | |
|---------------|---------------|
| 1) голубая | 3) красная |
| 2) ярко синяя | 4) фиолетовая |

А 8. Анилин из нитробензола можно получить при помощи реакции:

- | | |
|-----------|-------------|
| 1) Вюрца | 3) Кучерова |
| 2) Зинина | 4) Лебедева |

А 9. Какие вещества можно использовать для последовательного осуществления следующих превращений



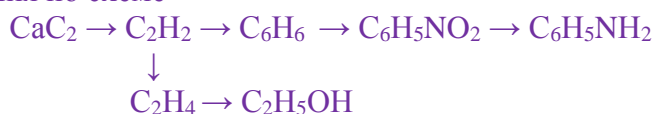
- | | |
|--------------|------------------------|
| 1) KOH, NaCl | 3) KOH, Na |
| 2) HON, NaOH | 4) O ₂ , Na |

А 10. Объем углекислого газа, образовавшийся при горении 2 л бутана

- | | |
|--------|--------|
| 1) 2 л | 3) 5 л |
| 2) 8 л | 4) 4 л |

- Б 1. Установите соответствие между молекулярной формулой органического вещества и классом, к которому оно относится
- | | |
|-------------------|------------------------|
| А) $C_5H_{10}O_5$ | 1) алкины |
| Б) C_5H_8 | 2) арены |
| В) C_8H_{10} | 3) углеводы |
| Г) $C_4H_{10}O$ | 4) простые эфиры |
| | 5) многоатомные спирты |
- Б 2. Фенол реагирует с
- 1) кислородом
 - 2) бензолом
 - 3) гидроксидом натрия
 - 4) хлороводородом
 - 5) натрием
 - 6) оксидом кремния (IV)
- Б 3. И для этилена, и для бензола характерны
- 1) реакция гидрирования
 - 2) наличие только π -связей в молекулах
 - 3) sp^2 -гибридизация атомов углерода в молекулах
 - 4) высокая растворимость в воде
 - 5) взаимодействие с аммиачным раствором оксида серебра (I)
 - 6) горение на воздухе
- Б 4. Молекулярная формула углеводорода, массовая доля углерода в котором 83,3%, а относительная плотность паров по водороду 36 _____

- С 1. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить превращения по схеме



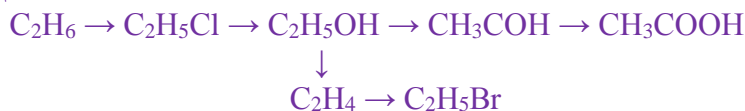
Итоговая контрольная работа по органической химии 10 класс

Вариант 2

- А 1. Общая формула алкадиенов:
- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1) $C_n H_{2n}$ | 3) $C_n H_{2n-2}$ |
| 2) $C_n H_{2n+2}$ | 4) $C_n H_{2n-6}$ |
- А 2. Название вещества, формула которого
- $$CH_3-CH(CH_3)-CH=CH-CH_3$$
- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1) гексен-2 | 3) 4-метилпентен-2 |
| 2) 2-метилпентен-3 | 4) 4-метилпентин-2 |
- А 3. Вид гибридизации электронных орбиталей атомов углерода в молекуле бензола
- | | |
|-----------|----------------------|
| 1) sp^3 | 3) sp |
| 2) sp^2 | 4) не гибридизирован |
- А 4. Только σ -связи присутствуют в молекуле
- | | |
|-----------------|--------------------|
| 1) метилбензола | 3) 2-метилбутена-2 |
| 2) изобутана | 4) ацетилена |
- А 5. Гомологами являются
- | | |
|-------------------|-----------------------|
| 1) этен и метан | 3) циклобутан и бутан |
| 2) пропан и бутан | 4) этин и этен |
- А 6. Изомерами являются
- | | |
|------------------------------|-----------------|
| 1) метилпропан и метилпропен | 3) метан и этан |
|------------------------------|-----------------|

- 2) бутен-1 и пентен-1
4) метилпропан и бутан
- А 7. Окраска смеси альдегида с гидроксидом меди (II) (при нагревании):
1) голубая
2) синяя
3) красная
4) фиолетовая
- А 8. Уксусный альдегид из ацетилена можно получить при помощи реакции:
1) Вюрца
2) Зинина
3) Кучерова
4) Лебедева
- А 9. Какие вещества можно использовать для последовательного осуществления следующих превращений
 $C_2H_5OH \rightarrow C_2H_5Cl \rightarrow C_4H_{10}$
1) NaCl, Na
2) HCl, Na
3) O₂, Na
4) HCl, NaOH
- А 10. Объём кислорода, необходимый для сжигания 2 л метана
1) 2 л
2) 4 л
3) 10 л
4) 6 л
- Б 1. Установите соответствие между молекулярной формулой органического вещества и классом, к которому оно относится
А) C₆H₆O
Б) C₆H₁₂O₆
В) C₃H₈O
Г) C₂H₆O₂
1) одноатомные спирты
2) многоатомные спирты
3) углеводы
4) фенолы
5) карбоновые кислоты
- Б 2. Метаналь может реагировать с
1) азотом
2) аммиачным раствором оксида серебра (I)
3) фенолом
4) толуолом
5) натрием
6) водородом
- Б 3. И для метана, и для пропена характерны
1) реакции бромирования
2) sp-гибридизация атомов углерода в молекулах
3) наличие π-связей в молекулах
4) реакция гидрирования
5) горение на воздухе
6) малая растворимость в воде
- Б 4. Молекулярная формула органического вещества, с массовой долей углерода 51,89%, водорода 9,73% и хлора 38,38%, относительная плотность его паров по воздуху 3, 19 _____

- С 1. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить превращения по схеме



Итоговая контрольная работа для 11 класса составлена в 2-х вариантах, в тестовой форме и тем самым они позволяют провести объективную независимую оценку уровня обученности учащихся с

соответствии с едиными образовательными требованиями. В тесты включены задания, которые отличаются различной степенью сложности, объемом и временем их выполнения. Одни из них требуют от учащихся простого воспроизведения материала, другие заставляют сравнивать и анализировать, третьи требуют творческого осмысления и применения знаний в новых ситуациях. Задания размещены в порядке возрастания трудности.

Система оценивания заданий

Максимальное количество баллов за выполнение всей работы – 25 баллов.

Критерии оценки

0 - 12	13-17	18-22	23-25
«2»	«3»	«4»	«5»

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ХИМИИ

11 класс

ВАРИАНТ 1

ЧАСТЬ I

A1. Электронную конфигурацию ns^2np^6 в основном состоянии имеет атом

1. Mg 2. Ne 3. K 4. В

A2. В каком ряду химические элементы расположены в порядке возрастания их атомного радиуса?

- 1) Na, Mg, Al, Si 3) P, S, Cl, Ar
2) Li, Be, B, C 4) F, O, N, C

A3. В сероуглероде CS_2 химическая связь

- 1) ионная 3) ковалентная полярная
2) металлическая 4) ковалентная неполярная

A4. Наименьшей электроотрицательностью обладает элемент

- 1) Be 2) В 3) С 4) N

A5. Атом является структурной частицей в кристаллической решетке

- 1) метана 3) кислорода
2) водорода 4) кремния

A6. Какие из приведенных утверждений верны?

- А. Основным оксидам соответствуют основания.
Б. Основные оксиды образуют только металлы.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба утверждения
4) оба утверждения неверны

A7. Электронная конфигурация $1s^22s^22p^63s^23p^1$ соответствует атому

1. кремния
2. алюминия
3. углерода
4. бора

A8. Атом элемента, высший оксид которого ЭO_2 , имеет электронную формулу внешнего электронного слоя

1. $2s^22p^3$
2. $4s^24p^4$
3. $3s^23p^2$
4. $3s^23p^5$

A9. Элемент с электронной конфигурацией внешнего уровня $3s^23p^5$ образует водородное соединение состава

1. $\text{H}_4\text{Э}$
2. $\text{H}_2\text{Э}$
3. $\text{H}_3\text{Э}$
4. HЭ

A10. Одинаковую электронную конфигурацию имеют атом бериллия и частица

1. Ca^{2+}
2. O^{2-}
3. Mg^0
4. N^{3+}

ЧАСТЬ 2

B 1. Определите сумму коэффициентов в уравнении окислительно-восстановительной реакции, схема которой:



на основе составленного электронного баланса.

B 2. Составьте ионно-молекулярные уравнения реакций: а) гидроксидом натрия и соляной кислотой;

б) нитратом серебра и фосфатом натрия

B 3. Написать реакцию гидролиза и определить тип гидролиза - нитрат натрия, сульфид стронция.

B 4. Написать реакцию электролиза раствора иодида натрия

ВАРИАНТ 2

ЧАСТЬ I

A1. Электронная конфигурация $1s^22s^22p^5$ соответствует атому

1. неона
2. аргона
3. фтора
4. алюминия

A2. Элемент с электронной конфигурацией внешнего уровня $3s^23p^3$ образует водородное соединение состава

1. $\text{H}_2\text{Э}$
2. HЭ
3. $\text{H}_4\text{Э}$
4. $\text{H}_3\text{Э}$

Годовая контрольная работа по обществознанию 10 класс

Пояснительная записка
к годовой повторительно-обобщающей работе по обществознанию
для учащихся 10-х классов

Годовая повторительно-обобщающая работа по обществознанию в 10-х классах предусматривает проверку знаний учеников по курсу обществознания за весь учебный год.

Система заданий адаптирована для данной возрастной категории.

Цель: итоговый контроль и оценка уровня общеобразовательной подготовки учеников 10 классов по обществознанию за весь учебный год.

Время выполнения: один урок (45 минут).

Структура годовой повторительно-обобщающей работы: годовая повторительно-обобщающая работа представляет собой тестовые задания и состоит из равноценных вариантов, каждый из которых включает в себя 20 заданий определенной сложности. Правильный ответ на любое из заданий оценивается в 1 балл; максимально возможный результат – 20 баллов.

Критерии оценивания годовой повторительно-обобщающей работы по обществознанию для учащихся 10-х классов:

Оценка «2» - 0-44 % правильных ответов (0-8 баллов).

Оценка «3» - 45-64 % правильных ответов (9-12 баллов).

Оценка «4» - 65-79 % правильных ответов (13-15 баллов).

Оценка «5» - 80-100 % правильных ответов (16-20 баллов).

1 вариант:

1. Общество в широком смысле слова – это:

А) территория обитания людей; Б) история человечества; В) совокупность форм объединения людей; Г) производительные силы.

2. Отличие индустриального общества от аграрного состоит в том, что:

А) развивается торговля; Б) господствуют общинные принципы; В) центрами социальной организации являются промышленные корпорации; Г) производство ориентировано не на объем, а на качество продукции.

3. Укажите 3 основных признака банковской системы.

4. Человек как участник общественных отношений и сознательной деятельности:

А) индивид; Б) объект; В) индивидуальность; Г) личность.

5. Какие из перечисленных ниже социальных ролей проявляются только в малой группе:

А) лидер; Б) труженик; В) соотечественник; Г) «душа общества».

6. К формальным межличностным отношениям относится:

А) вечеринка друзей; Б) переговоры о приеме на работу; В) поездка на пикник; Г) туристический поход.

7. Установите соответствие между основными потребностями человека и их примерами:

1) материальные потребности; 2) духовные потребности; 3) социальные потребности

А) общение; Б) творчество; В) пища.

8. Под культурой в наиболее общем виде понимается:

А) уровень воспитанности; Б) вся преобразовательная деятельность человека; В) производство и применение орудий труда; Г) приспособление развитых живых организмов к окружающей действительности.

9. К современным принципам развития образования относится:

А) усиление внимания к приобщению учащихся к человеческой культуре; Б) направленность на заучивание учащимися учебного материала; В) стремление вооружить школьников вечными, неизменными знаниями; Г) ослабление внимания к гуманитарным дисциплинам.

10. К особенностям современного этапа развития науки в отличие от предыдущих относится функция:

А) культурно-мировоззренческая; Б) непосредственной производительной силы; В) неперенного источника прибыли; Г) социальной силы.

11. Укажите 3 основных признака политической партии.

12. Укажите 3 основных признака социальной стратификации.

13. 4 фактора производства – это:

А) труд, земля, товары, деньги; Б) земля, капитал, производительность труда, прибыль; В) труд, земля, капитал, предпринимательская деятельность; Г) производство, распределение, обмен, потребление.

14. К какой форме собственности относится акционерная фирма:

А) индивидуальной частной; Б) государственной; В) корпоративной; Г) кооперативной.

15. Племена, народности, нации – это стадии развития...:

А) демоса; Б) этноса; В) консенсуса; Г) стратификации.

16. Исторически сложившаяся устойчивая этническая общность, возникшая в процессе образования внутреннего рынка, называется:

А) племенем; Б) классом; В) сословием; Г) нацией.

17. К показателям предписанного статуса личности относится:

А) связи; Б) возраст; В) образование; Г) квалификация.

18. Укажите 3 основных признака мышления.

19. Укажите 3 основных признака постиндустриального общества.

20. Согласно Конституции РФ Президент РФ является:

А) Председателем Правительства РФ; Б) Председателем Совета Федерации; В) Председателем Государственной Думы; Г) главой государства; Д) Председателем Конституционного Суда.

2 вариант:

1. Какое толкование термина «общество» неверно:

А) система; Б) географическая среда; В) взаимодействие различных социальных сфер, совокупность социальных отношений; Г) часть мира, неразрывно связанная и взаимодействующая с природой.

2. В индустриальном обществе в отличие от аграрного:

А) господствует сословная иерархия; Б) существуют города; В) решающую роль в социальной жизни играют промышленники; Г) производство ориентировано не на объем, а на качество продукции.

3. Укажите 3 основных признака общества.

4. Человек как субъект межличностных и социальных отношений, а также сознательной социальной деятельности:

А) индивидуальность; Б) индивид; В) деятель; Г) личность.

5. В приведенном ниже перечне укажите, что не относится к групповым ролям:

А) индивидуальность; Б) соотечественник; В) руководитель; Г) аутсайдер.

6. Укажите 3 основных признака религии.

7. Установите соответствие между основными потребностями человека и их примерами:

1) социальные потребности; 2) духовные потребности; 3) материальные потребности
А) теплое жилище; Б) творчество; В) авторитет.

8. Укажите 3 основных признака гражданского права.

9. Согласно Закону РФ «Об образовании» в Российской Федерации обязательной ступенью образования является:

А) среднее (полное) образование (10-11 классы); Б) основное общее образование (1-9 классы); В) профессиональная подготовка; Г) высшее образование.

10. К особенностям современного этапа развития науки в отличие от предыдущих относится:

А) стремление к познанию истины; Б) широкое использование исследовательской аппаратуры промышленного производства; В) периодическое обновление взглядов на окружающий мир; Г) стремление составить научную картину мира.

11. Экономика – это наука, изучающая:

А) природные процессы и явления; Б) поведение человека; В) методы рационального хозяйствования; Г) результаты деятельности человека.

12. Дефицит государственного бюджета существует, если:

А) увеличиваются государственные расходы на социальные нужды;
Б) государственные расходы превышают доходы; В) увеличивается государственный долг; Г) уменьшаются налоги.

13. Факторами производства являются:

А) природные ресурсы; Б) финансовые ресурсы; В) трудовые ресурсы; Г) все перечисленное.

14. Укажите 3 основных признака политической власти.

15. Общность территории и общность языка является условием возникновения:

А) касты; Б) демоса; В) этики; Г) этноса.

16. В отличие от метода избегания социального конфликта метод переговоров:

А) не устраняет причин конфликтов; Б) позволяет прийти к согласию; В) означает уход из конфликта одной из сторон; Г) позволяет избежать применения насилия.

17. К показателям достигаемого статуса личности относится:

А) пол; Б) социальное происхождение; В) возраст; Г) материальное положение.

18. Наличие трех ветвей власти (законодательной, исполнительной и судебной) свидетельствует о том, что в данном государстве применяется принцип:

А) демократического централизма; Б) единства и целостности власти; В) диктатуры пролетариата; Г) разделения властей.

19. Укажите 3 основных признака этноса.

20. Какой признак характеризует авторитарный режим, в отличие от других политических режимов: А) безраздельное господство исполнительной власти; Б) полное подчинение личности властвующей группировке; В) деятельность государства на основе закона; Г) запрещение конституционных прав и свобод.

Годовая контрольная работа по обществознанию 11 класс

Годовая повторительно-обобщающая работа по обществознанию в 11-х классах предусматривает проверку знаний учеников по курсу обществознания за весь учебный год.

Система заданий адаптирована для данной возрастной категории.

Цель: итоговый контроль и оценка уровня общеобразовательной подготовки учеников 11 классов по обществознанию за весь учебный год.

Время выполнения: один урок (45 минут).

Структура годовой повторительно-обобщающей работы: годовая повторительно-обобщающая работа представляет собой тестовые задания и состоит из равноценных вариантов, каждый из которых включает в себя 20 заданий определенной сложности. Правильный ответ на любое из заданий оценивается в 1 балл; максимально возможный результат – 20 баллов.

Критерии оценивания годовой повторительно-обобщающей работы по обществознанию для учащихся 11-х классов:

Оценка «2» - 0-44 % правильных ответов (0-8 баллов).

Оценка «3» - 45-64 % правильных ответов (9-12 баллов).

Оценка «4» - 65-79 % правильных ответов (13-15 баллов).

Оценка «5» - 80-100 % правильных ответов (16-20 баллов).

1 вариант:

1. В росте образовательного уровня населения страны отражается развитие:

А) экономической сферы общества; Б) социальной сферы; В) политико-правовой сферы; Г) духовно-нравственной сферы.

2. В аграрном обществе в отличие от индустриального:

А) происходит быстрое улучшение орудий труда сельского хозяйства; Б) повышенное внимание уделяется соблюдению традиций; В) господствуют рыночные отношения; Г) соблюдается обязательность республиканской формы правления.

3. Укажите 3 основных признака уголовного права.

4. Укажите 3 основных признака рыночной экономики.

5. Какой из видов межличностных отношений является лишним в перечне:

А) совместное проведение досуга; Б) родительское собрание в классе; В) переговоры с торговым партнером; Г) заседание товарищеского суда.

6. Укажите 3 основных признака искусства.

7. Установите соответствие между основными потребностями человека и их примерами:

1) социальные потребности; 2) духовные потребности; 3) материальные потребности
А) иметь хорошую семью; Б) иметь добрую славу о себе; В) иметь удобное жилье.

8. Укажите 3 основных признака семейного права.

9. Среди перечисленных религий старейшей мировой религией является:

А) христианство; Б) ислам; В) буддизм; Г) иудаизм.

10. Процесс создания художественных образов обязательно присущ:

А) науке; Б) искусству; В) образованию; Г) промышленному производству.

11. Что является объектом семейной собственности:

А) личные вещи членов семьи; Б) знания и способности членов семьи; В) совместно нажитое имущество; Г) все вышеперечисленное.

12. Сопоставьте:

1) выраженные в денежной форме затраты на осуществление производства;
2) установленный государством обязательный сбор для предприятий и граждан;
3) государственное пособие, выдаваемое систематически и безвозмездно для компенсации расходов; 4) сумма денег, полученная за определенный период
А) доход; Б) расход; В) налог; Г) дотация.

13. Законодательство о труде обязывает администрацию предприятия выполнять следующие правила:

А) подчиняться правилам внутреннего распорядка; Б) соблюдать дисциплину труда;
В) обеспечивать необходимые условия труда; Г) выполнять работу по определенной специальности, квалификации.

14. Необходимым признаком рыночной экономики является:

А) высокое качество продукции; Б) отсутствие дефицита товаров; В) свободное ценообразование; Г) конкуренция потребителей.

15. Типом этноса, сформировавшимся в условиях капитализма, многие ученые считают:

А) народность; Б) племя; В) нацию; Г) род.

16. К показателям достигаемого статуса личности относится:

А) социальное происхождение; Б) возраст; В) образование; Г) пол.

17. К малым группам относятся:

А) парламент; Б) политические партии; В) избиратели; Г) музыканты оркестра.

18. Укажите 3 основных признака экономической деятельности.

19. Форма правления, при которой вся высшая власть сосредоточена в руках главы государства и передается по наследству:

А) демократия; Б) республика; В) аристократия; Г) монархия.

20. Гражданские права человека:

А) пожалованы ему государством, если государство демократическое;
Б) неотчуждаемы и даны ему от рождения; В) в отдельных случаях переходят по наследству; Г) предоставляются человеку Всеобщей декларацией прав человека.

2 вариант:

1. Общество в широком смысле слова – это:

- А) территория обитания людей; Б) история человечества; В) совокупность форм объединения людей; Г) производительные силы.

2. В индустриальном обществе в отличие от аграрного:

- А) господствует сословная иерархия; Б) существуют города; В) решающую роль в социальной жизни играют промышленники; Г) производство ориентировано не на объем, а на качество продукции.

3. Укажите 3 основных признака гражданства.

4. Что из перечня относится к специфическим для человека видам деятельности, характерным только для него:

- А) добывание пищи; Б) забота о потомстве; В) научное творчество; Г) общение.

5. Какой из видов межличностных отношений является лишним в перечне:

- А) совместное проведение досуга; Б) родительское собрание в классе; В) переговоры с торговым партнером; Г) заседание товарищеского суда.

6. К формальным межличностным отношениям относится:

- А) вечеринка друзей; Б) переговоры о приеме на работу; В) поездка на пикник; Г) туристический поход.

7. Установите соответствие между основными потребностями человека и их примерами:

- 1) социальные потребности; 2) духовные потребности; 3) материальные потребности
А) теплое жилище; Б) творчество; В) авторитет.

8. К обязательным элементам религии относится:

- А) вера в существование сверхъестественного; Б) законодательство о свободе совести;
В) научная аргументация истинности религиозных догматов; Г) активное участие деятелей церкви в политике.

9. К мировым религиям относится:

- А) буддизм; Б) синтоизм; В) брахманизм; Г) ведизм.

10. Процесс создания художественных образов обязательно присущ:

- А) науке; Б) искусству; В) образованию; Г) промышленному производству.

11. Укажите 3 основных признака политической партии.

12. Дефицит государственного бюджета существует, если:

- А) увеличиваются государственные расходы на социальные нужды; Б) государственные расходы превышают доходы; В) увеличивается государственный долг; Г) уменьшаются налоги.

13. Укажите 3 основных признака социальной мобильности.

14. Из утверждений А и Б верно:

- 1) только А; 2) только Б; 3) и А, и Б; 4) ни А, ни Б

- А) Предложение товара увеличится, если увеличивается цена единицы товара; Б) Предложение товара увеличится, если уменьшается цена единицы товара.

15. Типом этноса, сформировавшимся в условиях капитализма, многие ученые считают:
А) народность; Б) племя; В) нацию; Г) род.
16. Исторически сложившаяся устойчивая этническая общность, возникшая в процессе образования внутреннего рынка, называется:
А) племенем; Б) классом; В) сословием; Г) нацией.
17. К показателям достигаемого статуса личности относится:
А) пол; Б) социальное происхождение; В) возраст; Г) материальное положение.
18. Полная независимость государства от других государств – это:
А) республика; Б) демократия; В) суверенитет; Г) консенсус.
19. Укажите явление, не относящееся к формам правления:
А) республика; Б) парламентская монархия; В) абсолютная монархия; Г) конфедерация.
20. Гражданские права человека:
А) пожалованы ему государством, если государство демократическое; Б) неотчуждаемы и даны ему от рождения; В) в отдельных случаях переходят по наследству; Г) предоставляются человеку Всеобщей декларацией прав человека

Годовая контрольная работа по истории. 10 класс.

Годовая повторительно-обобщающая работа по истории в 10-х классах предусматривает проверку знаний учеников по курсу истории за весь учебный год.

Цель: итоговый контроль и оценка уровня общеобразовательной подготовки учеников 10 классов по истории за весь учебный год.

Время выполнения: один урок (45 минут).

Структура годовой повторительно-обобщающей работы: годовая повторительно-обобщающая работа представляет собой тестовые задания и состоит из равноценных вариантов, каждый из которых включает в себя 20 заданий определенной сложности. Правильный ответ на любое из заданий оценивается в 1 балл; максимально возможный результат – 20 баллов.

Критерии оценивания годовой повторительно-обобщающей работы по истории для учащихся 10-х классов:

- Оценка «2» - 0-44 % правильных ответов (0-8 баллов).
Оценка «3» - 45-64 % правильных ответов (9-12 баллов).
Оценка «4» - 65-79 % правильных ответов (13-15 баллов).
Оценка «5» - 80-100 % правильных ответов (16-20 баллов).

1 вариант:

1. Соотнесите события и даты:
1) 1037 г.; 2) 907 г.; 3) 1097 г.; 4) 1016 г.
А) поход Олега на Царьград; Б) завершение строительства Софийского собора в Киеве;
В) начало составления Русской Правды; Г) съезд князей в Любече.
2. Расположите в хронологическом порядке основные события «Бунташного века»:
А) Медный бунт; Б) Соляной бунт; В) восстание под руководством Степана Разина;
Г) принятие Соборного уложения.
3. Битва на реке Калке произошла:

А) в 1223 г.; Б) в 1236 г.; В) в 1240 г.; Г) в 1242 г.

4. Условной датой начала политической раздробленности на Руси считается:

А) 1097 г.; Б) 1132 г.; В) 1054 г.; Г) 1111 г.

5. Двумя центрами образования Древнерусского государства были:

А) Владимир и Киев; Б) Киев и Новгород; В) Москва и Киев; Г) Новгород и Чернигов.

6. В период Смуты боевые действия против русских войск вели войска:

А) Пруссии; Б) Швеции; В) Турции; Г) Дании.

7. В число органов управления, учрежденных Петром 1, входили (укажите лишнее):

А) Сенат; Б) Дума; В) коллегии; Г) Синод.

8. Участниками Земских соборов не были:

А) бояре; Б) купцы; В) богатые горожане; Г) владельческие крестьяне.

9. Соборное уложение 1649 г. сыграло решающую роль:

А) в становлении просвещенного абсолютизма; Б) в закреплении крестьян; В) в установлении сословно-представительной системы; Г) в замене приказов коллегиями.

10. К основным политическим центрам Древнерусского государства относят:

А) Москву; Б) Новгород Великий; В) Рязань; Г) Владимир.

11. Причинами восстания под руководством К. Булавина были (укажите лишнее):

А) попытки властей ограничить казачье самоуправление; Б) массовая мобилизация крестьян на строительство флота; В) усиление репрессий против беглых крестьян; Г) недовольство засильем иностранцев на русской службе.

12. Бурный рост мануфактур при Петре 1 связан прежде всего:

А) с растущим спросом населения на промышленные товары; Б) капиталовложениями западных стран; В) возросшими потребностями армии и флота в условиях войны; Г) использованием свободной рабочей силы.

13. Посадником называли главу государства:

А) в Рязанском княжестве; Б) во Владимиро-Суздальском княжестве; В) в Новгороде Великом; Г) в Золотой Орде.

14. Лицо, руководившее государством в случае малолетства или болезни монарха, называлось в 18 в.:

А) фаворитом; Б) кесарем; В) регентом; Г) опричником.

15. Крестьянин-общинник, заключивший с феодалом договор о найме, назывался:

А) смердом; Б) холопом; В) изгоем; Г) рядовичем.

16. Высшее сословно-представительное учреждение в России 16-17 вв. – это:

А) Земский собор; Б) Избранная Рада; В) Государственный совет; Г) Сенат.

17. Соотнесите события (явления) и имена:

1) Кирилл и Мефодий; 2) Антоний; 3) Борис и Глеб; 4) Владимир

А) крещение Руси; Б) создание славянской азбуки; В) основание Киево-Печерского монастыря; Г) первые русские святые.

18. Установите соответствие между фамилией (именем) военачальника (государственного деятеля) и его почетным прозвищем:

1) князь Александр Ярославич; 2) император Петр 1; 3) генералиссимус А.В. Суворов; 4) князь Г.А. Потемкин

А) Задунайский; Б) Таврический; В) Невский; Г) Рымникский; Д) Великий.

19. Первым русским царем был:

А) Иван 3; Б) Василий 3; В) Иван 4; Г) Михаил Романов.

20. Решение о включении Левобережной Украины в состав России было принято:

А) Иваном Грозным; Б) Алексеем Михайловичем; В) Петром 1; Г) Екатериной 2.

2 вариант:

1. Установите соответствие между названиями войн и сражениями, к ним относящимися:

1) Северная война 1700-1721 гг.; 2) Семилетняя война 1756-1763 гг.; 3) Русско-турецкая война 1787-1791 гг.; 4) Отечественная война 1812 г.

А) Чесменское сражение; Б) взятие крепости Измаил; В) сражение при Цорндорфе; Г) Полтавская битва; Д) Бородинское сражение.

2. Расположите в хронологическом порядке документы, отражавшие процесс закрепощения крестьян:

А) «Соборное уложение»; Б) указы о «заповедных летах»; В) Судебник 1497 г.; Г) указы об «урочных летах».

3. Политическое объединение русских земель завершилось образованием единого государства:

А) в 14 в.; Б) в 15 в.; В) в начале 16 в.; Г) в конце 16 в.

4. Реформы Избранной Рады проводились:

А) в 1533-1584 гг.; Б) в 1533-1538 гг.; В) в 1538-1547 гг.; Г) в 1549-1560 гг.

5. Наиболее крупными и развитыми государствами периода феодальной раздробленности были (укажите лишнее):

А) Новгородская республика; Б) Черниговское княжество; В) Владимиро-Суздальское княжество; Г) Галицко-Волынское княжество.

6. Северная война завершилась для России (укажите лишнее):

А) завоеванием побережья Балтики; Б) получением выхода к незамерзающим морям; В) укреплении престижа среди европейских держав; Г) присоединением Дагестана.

7. Крупнейшими центрами ярмарочной торговли в 17 в. были (укажите лишнее):

А) Ирбитская ярмарка; Б) Макарьевская ярмарка; В) Коренская ярмарка; Г) Новгородская ярмарка.

8. Крупнейшим политическим центром Древнерусского государства был:

А) Киев; Б) Новгород; В) Чернигов; Г) Перемышль.

9. Крупнейшим крестьянским восстанием в царствование Екатерины 2 руководил:

А) С. Разин; Б) И. Болотников; В) Е. Пугачев; Г) К. Булавин.

10. Нашествие Батыя на Русь началось:

А) в 1236 г.; Б) в 1237 г.; В) в 1238 г.; Г) в 1240 г.

11. Основными предпосылками объединения русских земель вокруг Москвы в 15 в. были (укажите лишнее):

А) перенесение в Москву резиденции митрополита; Б) выгодное географическое положение Москвы; В) выступление Москвы как организатора борьбы против немецких рыцарей; Г) быстрое экономическое развитие Московского княжества.

12. В феодальной войне 15 в. борьба велась:

- А) за приоритет Москвы в объединении русских земель; Б) за предоставление московскому князю титула «государь всея Руси»; В) за власть на московском престоле;
Г) за включение в состав Московского княжества новых земель.

13. Древнерусское государство можно охарактеризовать как:

- А) раннефеодальное; Б) развитое феодальное; В) централизованное; Г) федеративное.

14. Находящиеся в Петербурге здания Адмиралтейства, Казанского собора, Михайловского дворца построены в стиле:

- А) барокко; Б) классицизма; В) романтизма; Г) рококо.

15. «Ледовым побоищем» назвали сражение русских войск:

- А) с монголо-татарами в 1237 г.; Б) с немцами-крестоносцами в 1242 г.; В) со шведскими крестоносцами в 1240 г.; Г) с датскими рыцарями в 1201 г.

16. Ордынская грамота на право владения княжеством называлась:

- А) баскак; Б) ярлык; В) ясак; Г) ярмо.

17. Сгруппируйте имена представителей культуры первой половины 18 в. (группа 1) и второй половины 18 в. (группа 2):

- А) Д.И. Фонвизин; Б) Д. Трезини; В) И.Н. Никитин Г) Ф.С. Рокотов; Д) Ф.И. Шубин; Е) Л. Магницкий.

18. Установите соответствие между именами современников:

1) А.Л. Ордин-Нащокин; 2) Ф. Лефорт; 3) Н. Панин; 4) Э. Бирон

- А) Петр 1; Б) Алексей Михайлович; В) Екатерина 2; Г) Анна Иоанновна; Д) Борис Годунов.

19. Протопоп Аввакум известен как:

- А) один из авторов церковной реформы; Б) царский духовник; В) противник церковной реформы; Г) наставник царских детей.

20. Центральные органы управления – приказы были созданы в царствование:

- А) Ивана 3; Б) Ивана 4; В) Алексея Михайловича; Г) Петра 1.

Годовая контрольная работа по истории 11 класс

Годовая повторительно-обобщающая работа по истории в 11-х классах предусматривает проверку знаний учеников по курсу истории за весь учебный год.

Цель: итоговый контроль и оценка уровня общеобразовательной подготовки учеников 11 классов по истории за весь учебный год.

Время выполнения: один урок (45 минут).

Структура годовой повторительно-обобщающей работы: годовая повторительно-обобщающая работа представляет собой тестовые задания и состоит из равноценных вариантов, каждый из которых включает в себя 20 заданий определенной сложности. Правильный ответ на любое из заданий оценивается в 1 балл; максимально возможный результат – 20 баллов.

Критерии оценивания годовой повторительно-обобщающей работы по истории для учащихся 11-х классов:

Оценка «2» - 0-44 % правильных ответов (0-8 баллов).

Оценка «3» - 45-64 % правильных ответов (9-12 баллов).
Оценка «4» - 65-79 % правильных ответов (13-15 баллов).
Оценка «5» - 80-100 % правильных ответов (16-20 баллов).

1 вариант:

1. Соотнесите лозунги и время их популярности:

1) 1921 г.; 2) 1930-е гг.; 3) 1917-1918 гг.; 4) 1941-1945 гг.

А) «Вся власть Учредительному собранию!»; Б) «За Родину! За Сталина!»; В) «Советы без коммунистов!»; Г) «5 в 4!».

2. Соотнесите события и даты:

1) убийство народовольцами царя Александра 2; 2) издание манифеста об отмене крепостного права; 3) Бородинское сражение; 4) восстание декабристов

А) 8 сентября 1812 г.; Б) 14 декабря 1825 г.; В) 19 февраля 1861 г.; Г) 1 марта 1881 г.

3. 20 съезд КПСС состоялся:

А) в 1953 г.; Б) в 1956 г.; В) в 1959 г.; Г) в 1964 г.

4. Авария на Чернобыльской АЭС произошла:

А) в апреле 1986 г.; Б) в декабре 1986 г.; В) в мае 1987 г.; Г) в ноябре 1987 г.

5. Соотнесите названия государств, против которых вела войны Россия, и территории, которые были в результате присоединены к России:

1) Западная Армения, Грузия, Бессарабия, дельта Дуная, Батум; 2) Восточная Армения, Западная Грузия, Азербайджан; 3) Финляндия

А) Иран; Б) Швеция; В) Турция.

6. Политика в области просвещения в царствование Николая 1 предусматривала:

А) автономию университетов; Б) сословность образования, контроль со стороны властей; В) плату за обучение в начальных школах; Г) самостоятельность средних учебных заведений.

7. После победы Февральской революции из оппозиционной в правящую партию превратились:

А) кадеты; Б) эсеры; В) меньшевики; Г) большевики.

8. Формирование взглядов декабристов происходило под влиянием (укажите лишнее):

А) осуждения крепостничества; Б) событий войны 1812 г.; В) ужесточения политики самодержавия; Г) стремления к власти и славе.

9. К концу 1930-х годов относится:

А) война между СССР и Финляндией; Б) принятие СССР в Лигу Наций; В) подписание советско-германского соглашения в Рапалло; Г) участие советской делегации в Генуэзской конференции.

10. «Конституция» Н. Муравьева предусматривала:

А) сохранение помещичьего землевладения при отмене крепостного права; Б) сохранение крепостного права; В) освобождение крестьян от крепостного права без земли; Г) освобождение крестьян с небольшим наделом земли.

11. К прогрессивным чертам крестьянской реформы 1861 г. относится:

А) сохранение круговой поруки крестьян в общине; Б) денежный выкуп, выплачиваемый крестьянами за землю; В) освобождение крестьян от личной зависимости с земельным наделом; Г) существование сословных ограничений для крестьян.

12. Реформы 1965 г. не дали результатов из-за:

А) их неприятия большинством населения; Б) внутрипартийной борьбы в КПСС; В) противодействия руководителей военной промышленности; Г) смешивания либеральных и командных методов управления.

13. Понятие «восточный вопрос» в России 19 в. было связано:

А) со стремлением России присоединить территории на Дальнем Востоке; Б) с установлением мира на Ближнем Востоке; В) с борьбой за свободу плавания через черноморские проливы; Г) с попытками добиться распада Турецкой империи.

14. НЭП характеризовался:

А) всеобщей трудовой повинностью; Б) полной национализацией производства; В) бесплатными коммунальными услугами; Г) частной арендой мелких предприятий.

15. «Железный занавес» - это:

А) стена, отделявшая Восточный Берлин от Западного; Б) пограничная система стран социализма; В) раскол мира на два враждебных лагеря; Г) трудности обмена со странами «третьего мира».

16. Передача или продажа государственной собственности с использованием именных чеков в России в начале 1990-х гг. называется:

А) национализацией; Б) инвестицией; В) экспроприацией; Г) ваучерной приватизацией.

17. Соотнесите имена и вид деятельности:

1) полководец; 2) писатель; 3) государственный деятель-реформатор; 4) общественный деятель, писатель; 5) высший чиновник; б) офицер-декабрист

А) А.Н. Радищев; Б) А.А. Аракчеев; В) М.М. Сперанский; Г) П.И. Багратион; Д) Д.И. Фон-визин; Е) С.И. Муравьев-Апостол.

18. К деятелям русской литературы и искусства начала 20 в. не относится:

А) Ф. Достоевский; Б) Н. Рерих; В) В. Маяковский; Г) К. Петров-Водкин.

19. К известным военачальникам в годы Великой Отечественной войны относится:

А) В.И. Чапаев; Б) М.Н. Тухачевский; В) А.М. Василевский; Г) М.В. Фрунзе.

20. Инициатором создания в СССР Комитета прав человека был:

А) В. Чалидзе; Б) А. Солженицын; В) А. Сахаров; Г) А. Марченко.

2 вариант:

1. Соотнесите даты и события революции 1905-1907 гг.:

1) «Кровавое воскресенье»; 2) издание царского манифеста; 3) вооруженное восстание в Москве; 4) государственный переворот, роспуск Думы

А) декабрь 1905 г.; Б) 9 января 1905 г.; В) 17 октября 1905 г.; Г) 3 июня 1907 г.

2. Даты 1861 г., 1864 г., 1870 г., 1874 г. в истории России связаны:

А) с экономическими и социальными реформами; Б) с присоединением Средней Азии; В) с возникновением первых рабочих организаций; Г) с открытием новых университетов.

3. События 19-21 августа 1991 г. были связаны:

А) с выборами первого президента СССР; Б) с выводом войск из Афганистана; В) с попыткой государственного переворота; Г) с отставкой М.С. Горбачева с поста президента.

4. К 1930-м гг. относится:

А) подписание первых международных торговых соглашений Советского государства;

Б) вооруженное столкновение советских и японских войск у р. Халхин-Гол; В) участие советской делегации в Генуэзской конференции; Г) формирование советской государственно-политической системы.

5. Сгруппируйте названия сооружений и промышленных объектов, построенных до Великой Отечественной войны (группа 1) и после нее (группа 2):

А) ДнепрогЭС; Б) Кузбасс; В) БАМ; Г) автомобильный завод им. Сталина; Д) Волго-Донской канал; Е) Каракумский канал; Ж) Волжский автозавод.

6. Сгруппируйте принципы, которые предусматривались (группа 1) и не предусматривались (группа 2) земской реформой 1864 г.:

А) зависимость земств от государственной власти; Б) всеобщие и равные выборы земств; В) бессословность земств; Г) всеобщность земств по всей территории России; Д) создание земских собраний и управ.

7. В начале 20 в. экономика России была преимущественно:

А) многоукладной; Б) натурально-патриархальной; В) крепостнической; Г) монополистической.

8. Для политической жизни в СССР в 1960-1970-е гг. было характерно (укажите лишнее):

А) усиление борьбы с инакомыслием; Б) расширение политических прав личности; В) ослабление критики Сталина и сталинизма; Г) расширение привилегий партийной номенклатуры.

9. Внешняя политика СССР в первое послевоенное десятилетие характеризовалась:

А) участием в «холодной войне»; Б) программой разрядки международной напряженности; В) свертыванием сотрудничества со странами Восточной Европы; Г) вооруженным конфликтом с Японией из-за Курильских островов.

10. В результате Февральской революции 1917 г. в России была:

А) свергнута монархия; Б) установлена республика; В) дана народам свобода выхода из империи; Г) достигнута договоренность с Германией о сепаратном мире.

11. В начале 20 века экономика России характеризовалась:

А) высокой концентрацией промышленного производства; Б) быстрым развитием потребительского рынка; В) невмешательством государства в экономику; Г) отсутствием иностранного капитала.

12. Главной тенденцией политического развития России в первой половине 19 века было:

А) ослабление власти дворянства; Б) усиление самодержавия; В) ослабление самодержавия; Г) усиление представительных органов власти.

13. Декрет о земле, принятый 2 съездом Советов, предусматривал:

А) национализацию всей земли; Б) повсеместное создание сельских коллективных хозяйств; В) обязательный роспуск крестьянской общины; Г) наделение крестьян землей по потребностям.

14. Автор теории «официальной народности» граф С.С. Уваров считал, что:

А) Россия должна следовать по пути развития европейских стран; Б) России необходима дворянская революция; В) опорой России являются православие, самодержавие, крестьянская община; Г) Россию необходимо изолировать от влияния европейских стран.

15. План «Барбаросса» не предусматривал:

А) превращение СССР в военного союзника Германии; Б) проведение молниеносной войны; В) присоединение европейской части СССР к Германии; Г) выход немецких войск на линию Архангельск-Волга через 6-8 недель после начала войны.

16. Верховная законодательная, исполнительная, судебная власть в России в начале 19 в. принадлежала:

А) Государственному совету; Б) императору; В) Сенату; Г) Синоду.

17. Сгруппируйте имена общественных деятелей, разделявших (группа 1) и не разделявших (группа 2) социалистические идеалы:

А) П.Я. Чаадаев; Б) М.А. Бакунин; В) Б.Н. Чичерин; Г) Н.Г. Чернышевский; Д) М.В. Пет-рашевский; Е) К.Ф. Рылеев.

18. Генералы Н.Н. Раевский, А.А. Тучков, Д.С. Дохтуров вошли в историю России как участники:

А) восстания декабристов; Б) Бородинской битвы; В) кругосветных путешествий; Г) Кав-казской войны.

19. И.И. Мечников создал:

А) учение о биосфере и ноосфере; Б) теорию самолетостроения; В) теорию условных рефлексов; Г) труды по иммунологии и вирусологии.

20. В начале 20 в. лидером партии эсеров был:

А) В.И. Ленин; Б) Ю.О. Мартов; В) В.М. Чернов; Г) П.Н. Милюков.

Годовая контрольная работа по ОБЖ 10 класс

Годовая контрольная работа по основам безопасности жизнедеятельности за курс 10 класса в форме тестирования это система оценки качества знаний, ориентированная на проверку достижения обучающимися уровня подготовки, предусмотренного государственным образовательным стандартом общего образования по предмету «ОБЖ» на этапе изучения в 10 классе.

Содержание контрольной работы определяется на основе следующих документов:

- Федерального компонента Государственного стандарта общего образования по «Основам безопасности жизнедеятельности»

Разработка материала контрольной работы осуществлялась с учетом следующих положений

- материалы ориентированы на проверку усвоения системы знаний, которая рассматривается в качестве инвариантного ядра содержания действующих программ по «Основам безопасности жизнедеятельности» для основной школы на этапе изучения ОБЖ в основной школе. В государственном стандарте общего образования эта система представлена в виде требований к подготовке выпускников;

- содержание контрольной работы призвано обеспечить оценку учебных достижений обучающихся 10 класса по предмету;

- учебный материал, на базе которого строятся задания – *базовый* уровень;

- объем содержания, экзаменационной работы соотнесен с объемом учебного времени, отводимого на изучение «Основ безопасности жизнедеятельности» в основной школе, учебным планом (по 1 часу в неделю в 10 классе) и требованиями государственного стандарта к общеобразовательной подготовке выпускников основной школы на этапе изучения «Основ безопасности жизнедеятельности»;

- работа включает в себя задания, ориентированные на проверку усвоения содержания всех ведущих блоков курса «Основ безопасности жизнедеятельности»;

- экзаменационная работа состоит из 30 заданий.

Вопросы для текущего контроля знаний несут разную смысловую нагрузку. Часть вопросов задается с целью проверки знаний различных фактов, определений, приемов, правил и способов поведения в ситуациях, требующих принятия правильного решения. Для ответа на другие вопросы требуется сопоставить различные сведения или сделать выбор из нескольких возможных вариантов.

Продолжительность работы по основам безопасности жизнедеятельности

На выполнение экзаменационной работы отводится 45 мин.

Система оценивания работы

Каждое задание оценивается в баллах, которые затем суммируются и переводятся в пятибалльную шкалу.

Отметка «5» - 25-28 баллов;

Отметка «4» - 21-24 баллов;

Отметка «3» - 15-20 баллов;

Отметка «2» - 14 и меньше.

За полный правильный ответ на каждое из заданий ставится 1 балл.

Максимальное количество баллов по всему экзаменационному материалу – 30 баллов.

Тест. 1 вариант.

1. Приметами хоженной тропы могут быть:

- а) высокая трава, наличие следов птиц и зверей;
- б) примятая трава, следы от транспорта, следы деятельности человека;
- в) растущие на тропе грибы, ягоды, сломанные ветки.

2. Как вы будете переправляться, если лед ненадежен, а обойти его нет возможности:

- а) с шестом, держа его горизонтально на уровне груди; б) ползком;
- в) обычным шагом, простукивая лед впереди палкой.

3. При заблаговременном оповещении о наводнении необходимо:

- а) открыть окна и двери нижних этажей;
- б) включить телевизор, радио, выслушать сообщения и рекомендации;
- в) перенести на нижние этажи ценные вещи.

4. Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории, - это:

- а) стихийный пожар; б) природный пожар; в) лесной пожар.

5. РСЧС создана с целью:

- а) прогнозирования ЧС на территории Российской Федерации и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;
- б) объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- в) обеспечение первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации.

6. Если кровотечение сопровождается излиянием крови во внутренние органы, полости и ткани, то оно называется:

- а) полостным; б) внутренним; в) закрытым.

7. Какова последовательность оказания первой помощи при коллапсе:

- а) пострадавшего уложить на живот, подложив подушку, нижнюю часть туловища и ноги несколько опустить, дать понюхать (вдохнуть) нашатырного спирта, согреть ноги;
- б) пострадавшего уложить на спину, подложив подушку, нижнюю часть туловища и ноги пострадавшего приподнять как можно выше, дать понюхать (вдохнуть) нашатырного спирта, приложить лед к ногам;
- в) пострадавшего уложить на спину, нижнюю часть туловища и ноги пострадавшего несколько приподнять, дать понюхать (вдохнуть) нашатырного спирта, согреть ноги.

8. Как высушить резиновые сапоги в походе:

- а) набить сухой травой или бумагой и поставить их недалеко от костра;
- в) вбить в землю около костра колышки и повесить на них сапоги;
- в) вытащить из сапог стельки и протереть внутри досуха тряпкой, поставить сапоги к теплу, но не к открытому огню.

9. В солнечный полдень тень указывает направление на:

- а) юг; б) север; в) запад; г) восток.

10. При внезапном наводнении до прибытия помощи следует:

- а) оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио), при этом вывесить белое или цветное полотнище, чтобы вас обнаружили;

- б) быстро занять ближайшее возвышенное место и оставаться там до схода воды, при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить;
- в) спуститься на нижний этаж и подавать световые сигналы.

11. Аммиак – это:

- а) бесцветный газ с резким запахом, тяжелее воздуха;
- б) газ с удушливым неприятным запахом, напоминающим запах гнилых плодов;
- в) бесцветный газ с резким удушливым запахом, легче воздуха.

12. Вы играли с друзьями на улице. Вдруг на заводах и предприятиях загудели гудки. В жилом районе включили сирену. Ваши действия:

- а) немедленно пойти домой и уточнить у родителей или соседей, что произошло в микрорайоне, городе, стране;
- б) пойти домой, включить радио или телевизор на местной программе, выслушать информацию и выполнить содержащиеся в ней указания;
- в) продолжить игру, не обращая внимания на происходящее вокруг вас.

13. Для приведения в действие огнетушителя ОУ необходимо:

- а) сорвать пломбу и выдернуть чеку, направить раструб на пламя и нажать на рычаг;
- б) прочистить раструб, нажать на рычаг и направить на пламя;
- в) нажать на рычаг, взяться за раструб рукой, направить на пламя и придерживать до прекращения горения.

14. По каким местным приметам можно определить стороны света:

- а) стволам и коре деревьев, лишайнику и мху, склонам холмов и бугров, муравейникам, таянию снега;
- б) кустарнику и сухой траве, направлению течения ручьев и рек, наезженной колеи;
- в) польням на водоемах, скорости ветра, направлению комлей валяющихся на дороге спиленных деревьев.

15. Чтобы правильно преодолеть реку, следует:

- а) преодолевать реку вплавь, использовать надувные матрацы и камеры;
- б) выбрать место, где вода выглядит спокойной, и переходить реку вброд, используя надувные камеры;
- в) выбрать удобное место и переходить реку вброд, используя шест или альпеншток.

16. Вы попали под завал в результате землетрясения, нога была придавлена упавшей конструкцией, но освобождена: шевелить пальцами и ступней ноги можете. В помещении есть немного свободного пространства, но выход заблокирован. Какова очередность ваших действий:

- а) окажете себе первую помощь, установите подпорки под конструкции над вами, найдете теплые вещи или одеяло, чтобы укрыться, будете кричать, стучать металлическими предметами по трубам, плитам;
- б) окажете себе первую помощь и начнете разгребать завал в сторону выхода из помещения;
- в) установите подпорки под конструкции над вами, попытаетесь подойти к оконному проему, если найдете спички, попытаетесь развести небольшой костер, чтобы согреться и осмотреться вокруг.

17. Взрыв всегда сопровождается:

- а) большим количеством выделяемой энергии;
- б) резким повышением температуры;
- в) незначительным дробящим действием.

18. Если сигнал об угрозе нападения противника застал вас дома, необходимо:

- а) оставаться дома, плотно закрыв окна и двери;
- б) быстро покинуть здание и спуститься в ближайшее убежище;
- в) покинуть здание и отойти от него на безопасное расстояние.

19. Максимальное время наложения жгута летом не более:

- а) 30 минут; б) 60 минут; в) 90 минут; г) 120 минут.

20. Допустимая толщина льда при передвижении по нему людей должна быть:

- а) не менее 10 см; б) не менее 5 см; в) не менее 15 см.

21. Укажите самый простой способ обеззараживания воды в полевых условиях из предложенных ниже:

- а) кипячение воды;
- б) очистка через фильтр из песка, ваты и материи;
- в) очистка через фильтр из песка и материи;

22. К поражающим факторам взрыва относятся:

- а) осколочные поля и ударная волна;
- б) высокая температура и волна прорыва;
- в) сильная загазованность местности.

23. Боевые традиции – это:

- а) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с образцовым выполнением боевых задач и несением воинской службы;
- б) определенные правила и требования к несению службы и выполнению боевых задач;
- в) специальные нормы, предъявленные к психологическим и нравственным качествам военнослужащего в период прохождения им воинской службы.

24. Из приведенных волевых качеств определите те, которые необходимы для выполнения воинского долга.

- а) решительность, выдержка, настойчивость в преодолении препятствий и трудностей, которые возникают в процессе военной службы и мешают ей;
- б) агрессивность, настороженность, терпимость к себе и сослуживцам;
- в) терпимость по отношению к старшим по званию, лояльность по отношению к сослуживцам, непримиримость к неуставным взаимоотношениям.

25. Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам и защищать ее от врагов – это:

- а) патриотизм; б) героизм; в) воинский долг.

26. День защитников Отечества 23 февраля установлен в ознаменование:

- а) победы Красной Армии над кайзеровскими войсками Германии в 1918 г.;
- б) разгрома Советской Армией немецко-фашистских войск под Сталинградом в 1943;
- в) снятие блокады города Ленинграда в 1944 г.

27. Совершение выдающихся по своему значению действий и требующих от человека (воина) личного мужества, стойкости, готовности к самопожертвованию – это:

- а) героизм; б) мужество; в) воинская честь.

28. Куликовская битва между русским войском с Дмитрием Донским и войском Золотой Орды произошла:

- а) в 1240 г.; б) в 1380 г.; в) в 1480 г.

29. При закрытом переломе бедра необходимо:

- а) попытаться определить подвижность ноги, согнув ее в коленном суставе, придать пострадавшему возвышенное положение;
- б) дать обезболивающее средство, положить две шины: длинную, от подмышечной впадины до наружной лодыжки, и короткую, от промежности до внутренней лодыжки;
- в) дать обезболивающее средство, положить шину из подручного материала от подмышечной впадины до коленного сустава.

30. Бородинское сражение между русской армией М.И. Кутузова и французской армией Наполеона произошло:

- а) в 1825 г.; б) в 1815 г.; в) в 1812 г.

Тест. 2 вариант.

1. Вы попали под завал в результате землетрясения, нога была придавлена упавшей конструкцией, но освобождена: шевелить пальцами и ступней ноги можете. В помещении есть немного свободного пространства, но выход заблокирован. Какова очередность ваших действий:

- а) окажете себе первую помощь, установите подпорки под конструкции над вами, найдете теплые вещи или одеяло, чтобы укрыться, будете кричать, стучать металлическими предметами по трубам, плитам;

- б) окажете себе первую помощь и начнете разгребать завал в сторону выхода из помещения;
- в) установите подпорки под конструкции над вами, попытаетесь подойти к оконному проему, если найдете спички, попытаетесь развести небольшой костер, чтобы согреться и осмотреться вокруг.

2. Взрыв всегда сопровождается:

- а) большим количеством выделяемой энергии;
- б) резким повышением температуры;
- в) незначительным дробящим действием.

3. Если сигнал об угрозе нападения противника застал вас дома, необходимо:

- а) оставаться дома, плотно закрыв окна и двери;
- б) быстро покинуть здание и спуститься в ближайшее убежище;
- в) покинуть здание и отойти от него на безопасное расстояние.

4. Максимальное время наложения жгута летом не более:

- а) 30 минут; б) 60 минут; в) 90 минут; г) 120 минут.

5. Допустимая толщина льда при передвижении по нему людей должна быть:

- а) не менее 10 см; б) не менее 5 см; в) не менее 15 см.

6. Укажите самый простой способ обеззараживания воды в полевых условиях из предложенных ниже:

- а) кипячение воды;
- б) очистка через фильтр из песка, ваты и материи;
- в) очистка через фильтр из песка и материи;

7. К поражающим факторам взрыва относятся:

- а) осколочные поля и ударная волна;
- б) высокая температура и волна прорыва;
- в) сильная загазованность местности.

8. Боевые традиции – это:

- а) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с образцовым выполнением боевых задач и несением воинской службы;
- б) определенные правила и требования к несению службы и выполнению боевых задач;
- в) специальные нормы, предъявленные к психологическим и нравственным качествам военнослужащего в период прохождения им воинской службы.

9. Из приведенных волевых качеств определите те, которые необходимы для выполнения воинского долга.

- а) решительность, выдержка, настойчивость в преодолении препятствий и трудностей, которые возникают в процессе военной службы и мешают ей;
- б) агрессивность, настороженность, терпимость к себе и сослуживцам;
- в) терпимость по отношению к старшим по званию, лояльность по отношению к сослуживцам, непримиримость к неуставным взаимоотношениям.

10. Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам и защищать ее от врагов – это:

- а) патриотизм; б) героизм; в) воинский долг.

11. День защитников Отечества 23 февраля установлен в ознаменование:

- а) победы Красной Армии над кайзеровскими войсками Германии в 1918 г.;
- б) разгрома Советской Армией немецко-фашистских войск под Сталинградом в 1943;
- в) снятие блокады города Ленинграда в 1944 г.

12. Совершение выдающихся по своему значению действий и требующих от человека (воина) личного мужества, стойкости, готовности к самопожертвованию – это:

- а) героизм; б) мужество; в) воинская честь.

13. Куликовская битва между русским войском с Дмитрием Донским и войском Золотой Орды произошла:

- а) в 1240 г.; б) в 1380 г.; в) в 1480 г.

14. При закрытом переломе бедра необходимо:

- а) попытаться определить подвижность ноги, согнув ее в коленном суставе, придать пострадавшему возвышенное положение;
- б) дать обезболивающее средство, положить две шины: длинную, от подмышечной впадины до наружной лодыжки, и короткую, от промежности до внутренней лодыжки;
- в) дать обезболивающее средство, положить шину из подручного материала от подмышечной впадины до коленного сустава.

15. Бородинское сражение между русской армией М.И. Кутузова и французской армией Наполеона произошло:

- а) в 1825 г.;
- б) в 1815 г.;
- в) в 1812 г.

16. Приметами хоженой тропы могут быть:

- а) высокая трава, наличие следов птиц и зверей;
- б) примятая трава, следы от транспорта, следы деятельности человека;
- в) растущие на тропе грибы, ягоды, сломанные ветки.

17. Как вы будете переправляться, если лед ненадежен, а обойти его нет возможности:

- а) с шестом, держа его горизонтально на уровне груди;
- б) ползком;
- в) обычным шагом, простукивая лед впереди палкой.

18. При заблаговременном оповещении о наводнении необходимо:

- а) открыть окна и двери нижних этажей;
- б) включить телевизор, радио, выслушать сообщения и рекомендации;
- в) перенести на нижние этажи ценные вещи.

19. Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории, - это:

- а) стихийный пожар;
- б) природный пожар;
- в) лесной пожар.

20. РСЧС создана с целью:

- а) прогнозирования ЧС на территории Российской Федерации и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;
- б) объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- в) обеспечение первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации.

21. Если кровотечение сопровождается излиянием крови во внутренние органы, полости и ткани, то оно называется:

- а) полостным;
- б) внутренним;
- в) закрытым.

22. Какова последовательность оказания первой помощи при коллапсе:

- а) пострадавшего уложить на живот, подложив подушку, нижнюю часть туловища и ноги несколько опустить, дать понюхать (вдохнуть) нашатырного спирта, согреть ноги;
- б) пострадавшего уложить на спину, подложив подушку, нижнюю часть туловища и ноги пострадавшего приподнять как можно выше, дать понюхать (вдохнуть) нашатырного спирта, приложить лед к ногам;
- в) пострадавшего уложить на спину, нижнюю часть туловища и ноги пострадавшего несколько приподнять, дать понюхать (вдохнуть) нашатырного спирта, согреть ноги.

23. Как высушить резиновые сапоги в походе:

- а) набить сухой травой или бумагой и поставить их недалеко от костра;
- б) вбить в землю около костра колышки и повесить на них сапоги;
- в) вытащить из сапог стельки и протереть внутри досуха тряпкой, поставить сапоги к теплу, но не к открытому огню.

24. В солнечный полдень тень указывает направление на:

- а) юг;
- б) север;
- в) запад;
- г) восток.

25. При внезапном наводнении до прибытия помощи следует:

- а) оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио), при этом вывесить белое или цветное полотнище, чтобы вас обнаружили;
- б) быстро занять ближайшее возвышенное место и оставаться там до схода воды, при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить;
- в) спуститься на нижний этаж и подавать световые сигналы.

26. Аммиак – это:

- а) бесцветный газ с резким запахом, тяжелее воздуха;
- б) газ с удушливым неприятным запахом, напоминающим запах гнилых плодов;
- в) бесцветный газ с резким удушливым запахом, легче воздуха.

27. Вы играли с друзьями на улице. Вдруг на заводах и предприятиях загудели гудки. В жилом районе включили сирену. Ваши действия:

- а) немедленно пойти домой и уточнить у родителей или соседей, что произошло в микрорайоне, городе, стране;
- б) пойти домой, включить радио или телевизор на местной программе, выслушать информацию и выполнить содержащиеся в ней указания;
- в) продолжить игру, не обращая внимания на происходящее вокруг вас.

28. Для приведения в действие огнетушителя ОУ необходимо:

- а) сорвать пломбу и выдернуть чеку, направить раструб на пламя и нажать на рычаг;
- б) прочистить раструб, нажать на рычаг и направить на пламя;
- в) нажать на рычаг, взяться за раструб рукой, направить на пламя и придерживать до прекращения горения.

29. По каким местным приметам можно определить стороны света:

- а) стволам и коре деревьев, лишайнику и мху, склонам холмов и бугров, муравейникам, таянию снега;
- б) кустарнику и сухой траве, направлению течения ручьев и рек, наезженной колеи;
- в) польням на водоемах, скорости ветра, направлению комлей валяющихся на дороге спиленных деревьев.

30. Чтобы правильно преодолеть реку, следует:

- а) преодолевать реку вплавь, использовать надувные матрацы и камеры;
- б) выбрать место, где вода выглядит спокойной, и переходить реку вброд, используя надувные камеры;
- в) выбрать удобное место и переходить реку вброд, используя шест или альпеншток.

Годовая контрольная работа по ОБЖ 11 класс

Годовая контрольная работа по основам безопасности жизнедеятельности за курс 11 класса в форме тестирования это система оценки качества знаний, ориентированная на проверку достижения обучающимися уровня подготовки, предусмотренного государственным образовательным стандартом общего образования по предмету «ОБЖ» на этапе изучения в 11 классе.

Содержание контрольной работы определяется на основе следующих документов:

- Федерального компонента Государственного стандарта общего образования по «Основам безопасности жизнедеятельности»

Разработка материала контрольной работы осуществлялась с учетом следующих положений

- материалы ориентированы на проверку усвоения системы знаний, которая рассматривается в качестве инвариантного ядра содержания действующих программ по «Основам безопасности жизнедеятельности» для основной школы на этапе изучения ОБЖ в основной школе. В государственном стандарте общего образования эта система представлена в виде требований к подготовке выпускников;

- содержание контрольной работы призвано обеспечить оценку учебных достижений обучающихся 11 класса по предмету;

- учебный материал, на базе которого строятся задания – *базовый* уровень;

- объем содержания, экзаменационной работы соотнесен с объемом учебного времени, отводимого на изучение «Основ безопасности жизнедеятельности» в основной школе, учебным планом (по 1 часу в

неделю в 11 классе) и требованиями государственного стандарта к общеобразовательной подготовке выпускников основной школы на этапе изучения «Основ безопасности жизнедеятельности»;

- работа включает в себя задания, ориентированные на проверку усвоения содержания всех ведущих блоков курса «Основ безопасности жизнедеятельности»;

- экзаменационная работа состоит из 30 заданий.

Вопросы для текущего контроля знаний несут разную смысловую нагрузку. Часть вопросов задается с целью проверки знаний различных фактов, определений, приемов, правил и способов поведения в ситуациях, требующих принятия правильного решения. Для ответа на другие вопросы требуется сопоставить различные сведения или сделать выбор из нескольких возможных вариантов.

Продолжительность работы по основам безопасности жизнедеятельности

На выполнение экзаменационной работы отводится 45 мин.

Система оценивания работы

Каждое задание оценивается в баллах, которые затем суммируются и переводятся в пятибалльную шкалу.

Отметка «5» - 25-28 баллов;

Отметка «4» - 21-24 баллов;

Отметка «3» - 15-20 баллов;

Отметка «2» - 14 и меньше.

За полный правильный ответ на каждое из заданий ставится 1 балл.

Максимальное количество баллов – 30 баллов.

Вариант 1.

Инструкция: из предложенных вариантов ответа выберите один правильный и запишите его букву:

1. Повреждение, характеризующееся нарушением целостности кожных покровов, слизистых оболочек, сопровождающееся кровотечением, зиянием это

а) рана;

в) кровотечение;

б) перелом;

г) травма

2. Начальником гражданской обороны учебного заведения является

а) зам. директора по

в) любой учитель;

ВР;

г) сторож

б) директор;

3. Оружие массового поражения, основанное на внутриядерной энергии

а) бактериологическое оружие;

б) химическое оружие;

в) ядерное оружие;

г) лазерное оружие

4. К коллективным средствам защиты относятся

а) противогаз;

г) простейшие

б) респиратор;

укрытия

в) ОЗК;

5. Иммуитет – это защита организма от

а) низкой температуры;

б) стресса;

в) возбудителей заболеваний;

г) угарного газа

6. Заражение СПИДом возможно через

а) половые контакты;

в) рукопожатие;

б) пищу;

г) воздух

7. Наложённая на нос повязка называется

- а) плащевидная; в) останавливающая;
б) плющевидная; г) прашевидная
8. Специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряженные биологическими средствами относятся к
а) химическому оружию;
б) бактериологическому оружию;
в) ядерному оружию;
г) фугасным боеприпасам
9. Кровотечение, вытекающее пульсирующей струёй, имеющее алую окраску
а) артериальное в) паренхиматозное
б) венозное г) капиллярное
10. Наложённая повязка на голову называется
а) крестообразная в) «Уздечка»
б) шапочка г) «Чепец»
- Гиппократ
11. Достижение неподвижности костей в месте перелома называется
а) иммобилизация
б) транспортировка
в) обезболивание
г) механическое воздействие
12. Явление радиоактивного излучения открыл французский физик
а) Роберт Оппенгеймер
б) Антуан Беккерель
в) Жан Жак Руссо
г) Жерар Монтестье
13. Уничтожение во внешней среде возбудителей заразных болезней
а) дезинсекция в) дезинфекция
б) дератизация г) дезактивация
14. Повязка, наложенная на голову, называется
а) крестообразная в) «Уздечка»
б) шапочка г) «Чепец»
- Гиппократ
15. Повязка, наложенная на голову, называется
а) крестообразная в) «Уздечка»
б) шапочка г) «Чепец»
- Гиппократ
16. Первые испытания ядерного оружия произошли
а) 16 июля 1945г в) 6 августа 1942г
б) 27 декабря 1918г г) 9 мая 1941г
17. Истечение крови из поврежденных кровеносных сосудов это
а) кровоизлияние в) травма
б) кровотечение г) рана
18. Группа микроорганизмов, способных жить и размножаться только в живых тканях
а) грибки
б) риккетсии
в) вирусы
г) бактерии
19. Кровотечение, характеризующееся непрерывным вытеканием крови, имеющей темный цвет
а) артериальное в) капиллярное
б) венозное г) паренхиматозное
20. Частичное или полное разрушение кости это
а) рана в) перелом
б) травма г) ушиб

21. Уничтожение насекомых, являющихся переносчиками инфекционных заболеваний
- а) дезинсекция
 - б) дератизация
 - в) дезинфекция
 - г) дезактивация
22. Уничтожение грызунов, являющихся переносчиками инфекционных заболеваний
- а) дезинсекция
 - б) дератизация
 - в) дезинфекция
 - г) дезактивация
23. Оружие массового поражения, действие, которого основано на токсических свойствах некоторых химических веществ
- а) ядерное оружие
 - б) бактериологическое оружие
 - в) лазерное оружие
 - г) химическое оружие
24. Поток лучистой энергии, включающий ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи это
- а) ударная волна
 - б) радиоактивное заражение
 - в) световое излучение
 - г) электромагнитный импульс
25. Признаками клинической смерти являются
- а) отсутствие двигательной активности, отсутствие пульса на сонной артерии
 - б) отсутствие сознания, отсутствие дыхания
 - в) отсутствие сознания, отсутствие дыхания, отсутствие пульса на сонной артерии, отсутствие реакции зрачков на свет
 - г) отсутствие пульса на сонной артерии, отсутствие реакции зрачков на свет
26. При остановке кровотечения жгут накладывается на
- а) 3 -4 ч
 - б) 1-2 ч
 - в) 5-6 ч
 - г) 2 -3 ч
27. В качестве знака, обозначающего желание воюющей стороны эвакуировать раненых и потерпевших кораблекрушение, а также гражданских лиц из зоны боевых действий используется знак:
- а) белый квадрат с красной полосой
 - б) синий равносторонний треугольник на оранжевом фоне
 - в) белый флаг
 - г) красный крест или красный полумесяц на белом фоне
28. Каким законодательным актом установлена система воинских званий для всех составов военнослужащих:
- а) Законом Российской Федерации «О безопасности»
 - б) ФЗ «О статусе военнослужащих»
 - в) ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»
 - г) ФЗ «О Гражданской обороне»
29. Повреждение тканей, возникающее при повышении их температуры свыше 50 °С это:
- а) тепловой удар
 - б) солнечный удар
 - в) ожог
 - г) разрыв тканей

Вариант 2.

Инструкция: из предложенных вариантов ответа выберите один правильный и запишите его букву:

1. Истечение крови из поврежденных кровеносных сосудов это
 - а) кровоизлияние
 - б) кровотечение
 - в) травма
 - г) рана
2. Группа микроорганизмов, способных жить и размножаться только в живых тканях
 - а) грибки
 - б) риккетсии
 - в) вирусы
 - г) бактерии
3. Кровотечение, характеризующееся непрерывным вытеканием крови, имеющей темный цвет
 - а) артериальное
 - б) венозное
 - в) капиллярное
 - г) паренхиматозное
4. Частичное или полное разрушение кости это
 - а) рана
 - б) травма
 - в) перелом
 - г) ушиб
5. Уничтожение насекомых, являющихся переносчиками инфекционных заболеваний
 - а) дезинсекция
 - б) дератизация
 - в) дезинфекция
 - г) дезактивация
6. Уничтожение грызунов, являющихся переносчиками инфекционных заболеваний
 - а) дезинсекция
 - б) дератизация
 - в) дезинфекция
 - г) дезактивация
7. Оружие массового поражения, действие, которого основано на токсических свойствах некоторых химических веществ
 - а) ядерное оружие
 - б) бактериологическое оружие
 - в) лазерное оружие
 - г) химическое оружие
8. Поток лучистой энергии, включающий ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи это
 - а) ударная волна
 - б) радиоактивное заражение
 - в) световое излучение
 - г) электромагнитный импульс
9. Признаками клинической смерти являются
 - а) отсутствие двигательной активности, отсутствие пульса на сонной артерии
 - б) отсутствие сознания, отсутствие дыхания
 - в) отсутствие сознания, отсутствие дыхания, отсутствие пульса на сонной артерии, отсутствие реакции зрачков на свет
 - г) отсутствие пульса на сонной артерии, отсутствие реакции зрачков на свет
10. При остановке кровотечения жгут накладывается на
 - а) 3 -4 ч
 - б) 1-2 ч
 - в) 5-6 ч
 - г) 2 -3 ч
11. В качестве знака, обозначающего желание воюющей стороны эвакуировать раненых и потерпевших кораблекрушение, а также гражданских лиц из зоны боевых действий используется знак:
 - а) белый квадрат с красной полосой
 - б) синий равносторонний треугольник на оранжевом фоне
 - в) белый флаг
 - г) красный крест или красный полумесяц на белом фоне
12. Каким законодательным актом установлена система воинских званий для всех составов военнослужащих:

- а) Законом Российской Федерации «О безопасности»
- б) ФЗ «О статусе военнослужащих»
- в) ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»
- г) ФЗ «О Гражданской обороне»

13. Повреждение тканей, возникающее при повышении их температуры свыше 50 °С это:

- а) тепловой удар
- б) солнечный удар
- в) ожог
- г) разрыв тканей

14. Одной из составляющих здорового образа жизни является:

- а) малоподвижный образ жизни
- б) небольшие и умеренные физические нагрузки
- в) оптимальный уровень двигательной активности
- г) курение и употребление алкоголя в небольших количествах

15. Повреждение, характеризующееся нарушением целостности кожных покровов, слизистых оболочек, сопровождающееся кровотечением, зиянием это

- а) рана;
- б) перелом;
- в) кровотечение;
- г) травма

16. Начальником гражданской обороны учебного заведения является

- а) зам. директора по ВР;
- б) директор;
- в) любой учитель;
- г) сторож

17. Оружие массового поражения, основанное на внутриядерной энергии

- а) бактериологическое оружие;
- б) химическое оружие;
- в) ядерное оружие;
- г) лазерное оружие

18. К коллективным средствам защиты относятся

- а) противогаз;
- б) респиратор;
- в) ОЗК;
- г) простейшие укрытия

19. Иммуитет – это защита организма от

- а) низкой температуры;
- б) стресса;
- в) возбудителей заболеваний;
- г) угарного газа

20. Заражение СПИДом возможно через

- а) половые контакты;
- б) пищу;
- в) рукопожатие;
- г) воздух

21. Наложённая на нос повязка называется

- а) плащевидная;
- б) плющевидная;
- в) останавливающая;
- г) пращевидная

22. Специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряженные биологическими средствами относятся к

- а) химическому оружию;
- б) бактериологическому оружию;
- в) ядерному оружию;
- г) фугасным боеприпасам

23. Кровотечение, вытекающее пульсирующей струёй, имеющее алую окраску

- а) артериальное
- б) венозное
- в) паренхиматозное
- г) капиллярное

24. Наложённая повязка на голову называется

- а) крестообразная

- б) шапочка
Гиппократ
25. Достижение неподвижности костей в месте перелома называется
а) иммобилизация
б) транспортировка
в) обезболивание
г) механическое воздействие
26. Явление радиоактивного излучения открыл французский физик
а) Роберт
Оппенгеймер
б) Антуан Беккерель
27. Уничтожение во внешней среде возбудителей заразных болезней
а) дезинсекция
б) дератизация
28. Повязка, наложенная на голову, называется
а) крестообразная
б) шапочка
Гиппократ
29. Повязка, наложенная на голову, называется
а) крестообразная
б) шапочка
Гиппократ
30. Первые испытания ядерного оружия произошли
а) 16 июля 1945г
б) 27 декабря 1918г
в) 6 августа 1942г
г) 9 мая 1941г
- в) «Уздечка»
г) «Чепец»
- в) Жан Жак Руссо
г) Жерар Монтестье
- в) дезинфекция
г) дезактивация
- в) «Уздечка»
г) «Чепец»
- в) «Уздечка»
г) «Чепец»

30. Одной из составляющих здорового образа жизни является:

- а) малоподвижный образ жизни
- б) небольшие и умеренные физические нагрузки
- в) оптимальный уровень двигательной активности
- г) курение и употребление алкоголя в небольших количествах

Годовая работа по физкультуре в 10-11-х

Содержание представленного материала соответствует программе по физкультуре

Целью является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. Учебный процесс направлен на формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Предметные: Уметь правильно выполнять и применять изученный материал в жизненных ситуациях и при сдаче нормативов.

Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предлагать, выполнять, находить выход из ситуаций для решения учебной задачи, делать выводы на основе обобщения знаний.

Коммуникативные: Уметь правильно работать в паре, в группе, в команде и отслеживать свой результат.

Регулятивные: Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки.

Критерии оценивания знаний умений навыков по физкультуре

В пределах доступного дети должны знать терминологию, правила игр, способы выполнения упражнений, уметь объяснить это своими словами. Должны уметь выполнять упражнения, предусмотренные программой и пройденные на уроках. Учащиеся должны не только знать правила и содержание игры, но и уметь играть, умело использовать в играх изученные упражнения, согласовывать свои действия с действиями товарищей. При оценке успеваемости принимаются во внимание индивидуальные особенности детей: принадлежность к разным медицинским группам, уровень физического развития, последствия заболеваний и др.

Оценка умений и навыков выставляется за качество выполнения упражнений. Кроме того, следует учитывать количественный показатель учащихся при выполнении учебных нормативов по бегу, прыжкам, метаниям, лыжной подготовке и т.д.

Для всех видов физических упражнений, в том числе и игр, может быть использован следующий критерий оценок:

Оценка "5" - упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно; в играх учащийся показал знание правил игры, умение пользоваться изученными упражнениями для быстрого достижения индивидуальных и коллективных целей в игре.

Оценка "4" - упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно, в играх учащийся показал знание правил игры, но недостаточно уверенно умеет пользоваться изученными движениями для быстрого достижения результатов в игре.

Оценка "3" - упражнение выполнено правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением, допущены незначительные ошибки; в играх учащийся показал знание лишь

основных правил, но не всегда умеет пользоваться изученными движениями.

Оценка "2" - упражнение выполнено неправильно, с грубыми ошибками; в играх учащийся показал слабое знание правил, неумение пользоваться изученными упражнениями.

Уровень физической подготовленности учащихся 16-17 лет

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст лет	Уровень		
				Юноши		
				Низкий	Средний	Высокий
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16	5,2 и ниже	5,1-4,8	4,4 и выше
			17	5,1	5,0-4,7	4,3
2	Координационные	Челночный бег 3 x 10 м, с	16	8,2 и ниже	8,0-7,7	7,3 и выше
			17	8,1	7,9-7,5	7,2
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16	180 и ниже	195-210	230 и выше
			17	190	205-220	240
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1100 и ниже	1300-1400	1500 выше
			17	1100	1300-1400	1500
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16	5 и ниже	9-12	15 и выше
			17	5	9-12	15
6	Силовые	Подтягивание на высокой перекладине из виса, кол-во раз	16	4 и ниже	8-9	11 и выше
			17	5	9-10	12

Уровень физической подготовленности учащихся 16-17 лет

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст лет	Уровень		
				Юноши		
				Низкий	Средний	Высокий
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16	5,2 и ниже	5,1-4,8	4,4 и выше
			17	5,1	5,0-4,7	4,3
2	Координационные	Челночный бег 3 x 10 м, с	16	8,2 и ниже	8,0-7,7	7,3 и выше
			17	8,1	7,9-7,5	7,2
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16	180 и ниже	195-210	230 и выше
			17	190	205-220	240
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1100 и ниже	1300-1400	1500 выше
			17	1100	1300-1400	1500
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16	5 и ниже	9-12	15 и выше
			17	5	9-12	15
6	Силовые	Подтягивание на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши),	16	4 и ниже	8-9	11 и выше
			17	5	9-10	12

Уровни физической подготовленности учащихся соответствуют следующим оценкам:

- **Низкий - 3**
- **Средний - 4**
- **Высокий - 5**

